

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей №1»**

Утверждена приказом директора
МАОУ «Ангарский лицей № 1»
от _____ № _____

**Рабочая программа
факультативных занятий (с коррективами)
по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»
для обучающихся 7–х классов «Научи себя учиться»
Срок реализации программы 1 год**

Составители программы:

ФИО, учитель Несмеянова О.Н. МАОУ «Ангарский лицей №1»

Пояснительная записка

Программа курса «Научи себя учиться» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основу программы положена авторской программа Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности: научи себя учиться».

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Курс «Научи себя учиться» предназначен для теоретической ориентировки и методологического осмысления подростком своей школьной жизнедеятельности, для создания фундамента его саморазвития. В нем в систематизированном виде излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности - о многом, что необходимо развивающемуся человеку.

В качестве системообразующего понятия в курсе "Самосовершенствование личности" используется образ Я - Я-концепция личности (Ч. Кули, З. Фрейд, Э. Фромм, В. Джеймс, М. Кун, Э. Берн, Р. Бернс).

Я-концепция личности (образ Я) - есть устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит свое поведение.

Я-концепция личности - прежде всего отражение того, что о ней думают, и как к ней относятся окружающие (Зеркальное Я по Ч. Кули).

Представление личности о самой себе представляет результат деятельности ее самосознания. Оно включает в себя, во-первых, осознание своей тождественности (его первые зачатки появляются у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызванные внешними предметами, а также собственным телом), во-вторых, осознание собственного «Я» как активного, деятельного начала в себе, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств и, в-четвертых, определенную совокупность социально-нравственных позиций.

Цель курса — создание условий для побуждения подростка к самообразованию и избирательному использованию времени.

Курс «Научи себя учиться» направлен к тому, чтобы подросток осознал своё знание или незнание, к развитию умений добывать знания, планировать, самоорганизовываться, умений учебно-познавательной деятельности и самоконтроля, необходимых в процессе обучения и самообразования.

В процессе обучения подростку показываются (он сам оценивает себя) его способности путём составления своих образов «Я» в различных видах деятельности: Я — индивидуальность в ученье, Я — учащий себя, Я — в работе с информацией, Я — читающий, Я — говорящий, Я — способы умственных действий, Я — культурное самообразование

На этой аналитической основе учащиеся определяют свою индивидуальную тактику и стратегию обучения.

Задачи программы:

1. Побудить учеников к умственному самовоспитанию и самообразованию;

2. Ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
3. Сформировать мотивы самообразования;
4. Создать условия для осмысления учащимися эффективности своего учебного труда;
5. Сформировать сознательное отношение к учению;
6. Ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования, с творческими и исследовательскими методами работы;
7. Составить индивидуальную программу самообразования.

Содержание программы «Научи себя учиться»

1. Понятие о процессах обучения и учения.
2. Умения планировать свою деятельность.
3. Умения самоорганизации.
4. Умения учебно-познавательной деятельности.
5. Программа самообразования.

Работа по программе рассчитана на 17 часов и предполагает занятия с учащимися в режиме 1 раз в неделю. Форма занятий разнообразная, преимущество отдается активным формам обучения: тренинги, диспуты, деловые игры, круглые столы.

- Предметными результатами программы являются представления о
- индивидуальных особенностях своей личности;
 - требования к учащимся средней школы;
 - принципы и способы сотрудничества в коллективе;
 - основы планирования деятельности и выбора средства достижения целей;
 - основы самоорганизации и самообразования

В результате изучения программы *ученик научится:*

- планировать свою деятельность, ставить цели и выбирать оптимальные способы их достижения;
- использовать навыки ответственного поведения.
- понимать природу эмоций человека, определять эмоциональное состояние свое собственное и других людей;
- использовать способы эффективного взаимодействия с окружающими;

В результате обучения по предложенной программе *ученик получит возможность научиться:*

- выражать свои мысли, чувства, понимать мысли и чувства другого человека;
- анализировать и оценивать свои способности, перспективы личностного роста;
- способам и приемам регуляции собственного эмоционального состояния;
- делать выбор и отвечать за свои поступки.

Личностные результаты предусматривают умения:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;
- уметь рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.

Познавательные результаты – это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Содержание программы

<i>№п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
1	Что такое учение. Введение. Что такое учение Есть такая профессия - ученик Что такое урок? Воля и трудолюбие Индивидуальность в учении	4	Обсуждение пословиц об учении. Самоанализ умения учиться. Обсуждение проблемной ситуации «Ваша мама – учитель». Обсуждение проблемной ситуации «Вы в роли учителя». Работа с тестом «Волевой ли ты человек?» Работа с таблицей «Проявления трудолюбия». Работа с тестом «Канал восприятия». Самоанализ успеваемости. Описание «Я-индивидуальность в учении».
2	Пять «САМО» в учении Первое «САМО» - целеполагание Второе «САМО» - планирование Третье «САМО» - организация Четвертое «САМО» - усвоение Пятое «САМО» - контроль	4	Самоанализ собственных мотивов и целей учения. Обсуждение проблемной ситуации «Желание и долг». Выполнение упражнения на аналогичное составление планирования. Работа с тестом «Рационально ли вы используете время?». Повторная работа с тестом «Канал восприятия». Наметить задачи по коррекции своего восприятия. Работа в парах с текстом. Выполнение упражнения на рефлекссию. Описание «Я-учащий себя».
3	Организация учебной работы Поиск информации Понимание Тайны хорошей памяти Повторенье – мать ученья? От книги к конспекту Уча других – учимся сами Как говорим, так и учимся Мыслью – следовательно, существую Железо логики	4	Эксперимент на восприятие речи. Самоанализ «Мое понимание учебных предметов». Работа с тестом «Понятлив ли я?». Микротренинг памяти. Определение своего собственного ритма повторения. Работа в группах. Взаимообучение различным формам и видам конспектирования. Проработка содержания материала в процессе общения ученика с учеником в парах сменного состава. Описания «Я- в работе с информацией». Микротренинг публичной речи. Описание «Я-говорящий». Анализ таблицы «Мышление».

			Работа с тестом «Умозаключение». Решение логических задач.
4	Творчество и исследование Попробуй докажи! Проба умственных сил Творчество и исследование	2	Выполнение упражнения на разоблачение софизмов. Работа с тестом интеллекта. Тренировка в формулировании гипотез.
5	План самообразования Домашняя школа Экзамены, зачеты, отметки Учил-учил, и не выучил Ваш друг - компьютер План самообразования	3	Обсуждение проблемной ситуации. «Несправедливая оценка». Дискуссия «Домашнее задание». Мозговой штурм «Что такое успешная сдача экзаменов». Самоанализ работы дома. Анализ конкретной двойки. Самоанализ причин трудностей в учении Сообщения. Составление индивидуального плана. Защита проектов.

Тематическое планирование

Раздел. Тема урока.		Кол-во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое учение.		4		
1	Введение. Что такое учение?	1		
2	Есть такая профессия - ученик. Что такое урок?	1		
3	Воля и трудолюбие	1		
4	Индивидуальность в учении	1	1	
Раздел 2. Пять «САМО» в учении		4		
5	Первое «САМО» - целеполагание Второе «САМО» - планирование	1		
6	Третье «САМО» - организация	1		
7	Четвертое «САМО» - усвоение	1		
8	Пятое «САМО» - контроль	1	1	
Раздел 3. Организация учебной работы		4		
9	Поиск информации. Понимание. От книги к конспекту.	1		
10	Тайны хорошей памяти. Повторенье – мать ученья?	1		
11	Уча других – учимся сами. Как говорим, так и учимся.	1		
12	Мыслью – следовательно, существую. Железо логики.	1	1	
Раздел 4. Творчество и исследование		3		
13	Попробуй докажи! Проба умственных сил.	1		
14	Творчество и исследование.	1	1	
Раздел 5. План самообразования		3		
15	Домашняя школа. Экзамены, зачеты, отметки.	1		
16	Учил-учил, и не выучил. Ваш друг – компьютер.	1		
17	План самообразования.	1	1	

	17	5	
--	----	---	--

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что такое учение?	1		
2	Есть такая профессия - ученик. Что такое урок?	1		
3	Воля и трудолюбие	1		
4	Индивидуальность в учении	1		
5	Первое «САМО» - целеполагание Второе «САМО» - планирование	1		
6	Третье «САМО» - организация	1		
7	Четвертое «САМО» - усвоение	1		
8	Пятое «САМО» - контроль	1		
9	Поиск информации. Понимание. От книги к конспекту.	1		
10	Тайны хорошей памяти. Повторенье – мать ученья?	1		
11	Уча других – учимся сами. Как говорим, так и учимся.	1		
12	Мыслю – следовательно, существую. Железо логики.	1		
13	Попробуй докажи! Проба умственных сил.	1		
14	Творчество и исследование.	1		
15	Домашняя школа. Экзамены, зачеты, отметки.	1		
16	Учил-учил, и не выучил. Ваш друг – компьютер.	1		
17	План самообразования.	1		