

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне ООО:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.4. Подходы и принципы планирования и организации

воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, лично - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

2.3.2.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в образовательной организации МАОУ «Ангарский лицей №1» направлен на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада лицейской жизни.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентаций в воспитании – «успех».

Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы обучающиеся не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В лицее сформировалась образовательная среда, которая способствует воспитанию социальной успешности лицеистов.

Социальную успешность мы понимаем как наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем.

Основополагающие идеи:

- Каждый человек талантлив!
- Каждый имеет право голоса!
- Каждый должен заниматься своим делом!
- Развитие личности учащегося приоритетно.
- Сотрудничество – основа совместной деятельности взрослых и детей.
- Учащиеся определяют лицо лицея, поэтому необходима специально организованная работа с ними.
- Ведущим видом деятельности учащихся является творчество и общение.
- Учащиеся на определенной стадии развития ученического самоуправления становятся ядром лицейского коллектива, образцами нового типа отношений и сотрудничества, духа творчества и нравственных идеалов, распространителями своего опыта в лицейской среде.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, РДДМ), классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее созданы Школа начинающего лицеиста, Школа лидеров, Научное общество лицеистов, Волонтерский отряд, Отряд Юных Инспекторов движения, Спортивный клуб, работают органы самоуправления – Управляющий совет, Наблюдательный совет, Парламент Детской демократической республика «Лицейск», Совет первых (РДДМ) .

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, РДДМ), установленном Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

№ 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Движение строит свою работу на основе принципов общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самодетельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности, что согласуется с процессом воспитания лицея, реализуемом на идеях взаимодействия педагогов и учащихся, коллективной социально значимой деятельности детей и взрослых, обеспечивающей межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом.

С 2019 г. учреждение является опорной школой Российской академии наук, в основу Программы заложены получение обучающимися новых возможностей осваивать современные методы научных исследований;

расширение спектра исследовательских компетенций, таких как оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата, а также освоят практику взаимодействия с известными учеными региона и страны.

Неотъемлемой частью содержания образования является включение в него программ сотрудничества с вузами в области работы с одаренными детьми, исследовательской и проектной деятельности, подготовки к ЕГЭ.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит также с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках следующих выбранных учащимися видов внеурочной деятельности.

Для эффективности получения качественного результата внеурочной деятельности педагоги применяют как стандартные, так и нестандартные формы организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Ангарский лицей №1» используются такие формы –

1. Коллективно-творческие: праздники, творческие и интеллектуальные конкурсы, творческие мастерские, КТД (коллективно-творческие дела), экскурсии, экспедиции, военно-спортивные мероприятия, туристическая эстафета, спортивные игры и праздники, научно-практические конференции, экскурсии, работа кружков, волонтерская деятельность, летняя профильная практика.

2. Рефлексивные: лекции, дискуссии, дебаты, диспуты, беседы, встречи с интересными людьми, пресс-конференции, творческие презентации.

3. Тренинговые: социально-психологические тренинги общения, сюжетно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры, групповые и личностные тренинги лидерства, деловые игры, занятия в Школе лидеров, групповые и индивидуальные консультации психологов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, социальные практики.

Учитывая специфику учебного плана, связанную с углубленным изучением учебных предметов, целевые установки Программы развития, направленные на формирование конкурентности любых результатов, успешности, общечеловеческих ценностей, участием учреждения в проекте «Базовая школа РАН», Движения РДДМ, «Экозабота», цифрового образовательного ресурса «Марафон «ЗОЖ – путь к успеху» актуализированы соответствующие целевым установкам следующие формы внеурочной деятельности, соответствующие модели плана:

с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве организации;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Форма проведения занятий – групповая (количество не менее 12 человек) и индивидуальная.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в лицее является: родительский запрос, наличие научно-методической базы, наличие укомплектованного штата и подготовленных кадров, соблюдение СанПиНов, особенно к составлению расписаний и сменности занятий.

Время, отводимое на учебный план внеурочной деятельности в 7-11 классах, составляет не более 10 часов в неделю. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ «Ангарский лицей №1» использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта Ангарского городского округа и города Иркутска.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

По этому направлению лицеистам предлагаются следующие виды внеурочной деятельности:

фестиваль «Парад наук» - праздники, конкурсы встречи с интересными людьми, «Школа компьютерного мастерства» - практическая деятельность на компьютере, практико-ориентированные занятия – курс «Страноведение», работа клуба «Что? Где? Когда?».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется направление работы РДДМ, посвященное науке, - «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!».

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДДМ направление по экологии и охране природы «Береги планету».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются теоретические и практические занятия кружков «Школа игры на гитаре» и «Театр», посещение обучающимися театров, ДК, музеев, выставок, концертов; а также проекты РДДМ по направлению «Создавай и вдохновляй!».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов лицея и РДДМ:

традиционные общелицейские праздники, практические и теоретические занятия «Школы лидеров», практико-ориентированные занятия (беседы, конференции, игры) "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

(ОДНКНР), Всероссийский проект «Классные встречи», «Гражданская активность», «Академия гражданина», «Твой выбор». Особое место занимает курс «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются спортивные мероприятия - игры и праздники, соревнования между классами; занятия в спортивных кружках – по шашкам и шахматам, волейболу; содержание Всероссийских проектов РДДМ трек «Достигай и побеждай»

По направлению ЗОЖ в качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание курса «Путь к успеху», общелицейские мероприятия, содержание направления РДДМ «Будь здоров». (https://vk.com/rddm_sport)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

курса финансовой грамотности школьников и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДДМ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» (https://vk.com/rddm_official).

Волонтерство и добровольчество. Силами волонтерского отряда лица организуются и проводятся мероприятия различной направленности: профилактика негативных явлений, акции к памятным датам России, экопросвящение. Для более тщательной подготовки к волонтерской деятельности реализуется курс «Я-волонтер». Берется в работу содержание Всероссийских проектов РДДМ трек «БЛАГО ТВОРИ!» (!» (https://vk.com/rddm_official)

Экология и охрана природы. Через воспитательную работу по данному направлению, донести информацию о богатстве флоры и фауны России, экологических проблемах и необходимости беречь природу нашей страны. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание сотрудничества с НКО «Эпишура», на базе лица действует экоотряд, который организуют работу пункта сортировки отходов и проводят мероприятия с целью экопросвещения. Всероссийские проекты РДДМ -«Экотренд», «На старт Экоотряд». (https://vk.com/rddm_official)

«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы данного направления. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются традиционные общелицейские праздники, Всероссийские акции приуроченные ко дням памяти и значимым датам в истории России. Особое место занимает курс «Разговоры о важном». (https://vk.com/rddm_official)

«Всероссийский военно-спортивном фестивале «Зарница».

Медиа и коммуникации. Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. Содержание данного вида внеурочной деятельности заключается в работе лицейского медиацентра «Чекпойнт», освещение мероприятий на уровне лицея и города, участие в деятельности РДДМ Медиа, содержание направления РДДМ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (https://vk.com/rddm_media)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДДМ «Открывай страну», которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте https://vk.com/rddm_official).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

2.3.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Программа воспитания выдвигает фигуру классного руководителя как ключевую в системе воспитательной работы лицея. Классный руководитель – это:

- «центр» организации, координации всех влияний, оказывающихся как на отдельную личность, так и на коллектив группы учащихся;
- просветитель родителей в области воспитания;
- помощник в деятельности объединений учащихся разного рода;
- координатор совместных усилий учителей-предметников, психологов, родителей в образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов –
 - по плану единых тематических классных часов, когда определяется единая сквозная тема по наиболее актуальной проблеме на учебный год;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
- проведение еженедельных занятий по плану единых программ «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.3.3.2.4. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Чувство гордости за свой лицей, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, позволяет формировать гражданина, семьянина, товарища, стимулирует к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицей, города, страны.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей:

- праздники: региональный фестиваль «Планета Интеллект», «Первый звонок», «Лицея день заветный», «Последний звонок», Выпускной бал;
 - памятные события: День памяти Пушкина, День российской науки, встреча выпускников «Советы бывалых»;
 - ролевые игры: День самоуправления, День Подарков Просто Так, День здоровья, Парламентская ночь;
 - конкурсы: «Лицеист года», «Мисс и Джентльмен лицея».
- церемония награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: праздник «Хочу сказать «Спасибо», вручение премии имени первого директора лицея Симакова В.П.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Парламента детской демократической республики «Лицейск», создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэра, министров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, культуры, внутренних дел, образования и других);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

- проведение ранней профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей;
- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди учащихся. Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении;
- совершенствование методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи несовершеннолетним в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности;
- реализация государственной концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года;
- осуществление психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей и в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних;
- развитие волонтерского профилактического движения, направленного на пропаганду здорового образа жизни, социально ответственного поведения и неприятия асоциального поведения, отказа от употребления психоактивных веществ.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).
- осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики (ОДН, ГИБДД, КДНиЗП, органы опеки, учреждения здравоохранения, психологические службы Антинаркотическое волонтерское движение, ЮИД).

2.3.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями лицеистов включает в себя:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.3.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в лицее в полной мере охватывает профессиональный минимум, работая по всем обязательным направлениям.

Эта работа осуществляется через:

- в 7-11 классах реализуется программа «Россия-мои горизонты»

- в рамках образовательного проекта «Билет в будущее» - профессиональных проб, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Мероприятия проходят в онлайн-формате;
- направлении Всероссийского проекта РДДМ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» и проекта «Университетские смены» (<https://будьвдвижении.рф/> , https://vk.com/rddm_official);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- включение в родительские собрания темы выбора профессии и знакомство родителей с ресурсами для помощи в выборе профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3.2.9. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезды на экскурсионные программы на территории АГО, а также по всей России (поездки в Санкт-Петербург, Москву, Новосибирск, Иркутск и различные точки Иркутской области) с целью развития интереса детей к культуре малой Родины и всей России в целом. Посещение музеев, театров, памятных мест для истории России стимулирует развитие личностных результатов освоения образовательной программы;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, , в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или местности для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

2.3.3.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети,

- родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - размещение в коридорах лицея экспонатов лицейского экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными лицеистами несложных и безопасных технических экспериментов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы делового костюма и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация работы данного модуля в МАОУ «Ангарский лицей №1» включает в себя:

-сотрудничество с научными институтами в г. Иркутске в рамках программы «Академические пробы». Обучающиеся посещают курсы на базе института, преподаватели из высшей школы проводят дистанционные и очные занятия для обучающихся с целью повысить заинтересованность детей в научной деятельности (элемент профориентации), готовят совместные проекты для школьных научных конференций на областном и региональном уровне, а также помогают в подготовке индивидуальных исследовательских проектов;

-сотрудничество с ОДН ГУМВД является традиционным в вопросах профилактики правонарушений, ежегодно инспектор присоединяется к работе

Совета профилактики, участвует в родительских собраниях и мероприятиях с детьми, проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;

-совместная работа в области формирования экологического мышления производится Автономной Экологической Природоохранной Некоммерческой Организации «Эпишура». Стационарный пункт сортировки отходов функционирует силами волонтеров, проводятся регулярные акции и мероприятия по экологическому просвещению.

-реализация проектов и мероприятий РДДМ «Движение первых», работа Первичного отделения Движения первых на уровне лица, школы актива с приглашением муниципальных и региональных координаторов Движения первых, участие в профильных сменах Движения;

-реализация профилактической работы совместно с Антинаркотическим волонтерским движением, приглашение специалистов, проведение волонтерами различных профилактических акций и мероприятий, медаволонтерство, участие в муниципальных мероприятиях;

-реализация федерального календарного плана на базе учреждений культуры по договоренности, но планируется заключение соглашений о регулярном сотрудничестве;

-развитие активной жизненной позиции при совместной работе с молодежным центром «Лифт», а именно волонтерская деятельность, работа с грантами, молодежные объединения по интересам

-приглашение партнеров по патриотическому воспитанию, муниципальное отделение всероссийской организации «Волонтеры Победы», для проведения отдельных мероприятий, а также участие обучающихся лица в акциях на уровне города;

- сотрудничество с муниципальным отделением всероссийской организации «Волонтеры-Медики» по вопросам популяризации ЗОЖ, профориентации и профилактики негативных явлений. Приглашение на внутрилицейские мероприятия, а также участие обучающихся в профориентационных мероприятиях на базе медицинского колледжа.

2.3.3.2.12. Модуль «Академические пробы»

МАОУ «Ангарский лицей №1» является базовой школой РАН, которая реализует предпрофильную подготовку в 7-9 классах и профильное обучение в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки по естественно - научному и физико-математическому профилям.

Обучающиеся в рамках модуля получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; расширяют спектр исследовательских компетенций таких как оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата, а также осваивают практику взаимодействия с известными учеными.

Содержание модуля предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- предпрофильных мероприятий в 7-9-х классах;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций, других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований;
- академических проб, инженерных каникул, профильных практик, стажировочных сессий.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

При планировании работы с кадрами мы учитываем: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению

предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

Контроль за реализацией рабочей программы воспитания в МАОУ «Ангарский лицей №1» производит заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа в рамках данной программы и с федеральными проектами реализуются с помощью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В работу по воспитанию также включена деятельность педагога-библиотекаря.

Для реализации модуля «Классное руководство» за каждым классом закреплен классный руководитель из числа учителей-предметников и педагогов.

В лицее для осуществления профилактической работы и помощи различным группам обучающихся работает 2 педагога-психолога и 1 социальный педагог.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания, как часть основной образовательной программы МАОУ «Ангарский лицей №1», составлена и реализуется в соответствии с следующими нормативно правовыми актами.

Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последние изменения от 04.08.2023 № 479-ФЗ)

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 Г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Внутренние нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав МАОУ "Ангарский лицей №1"

Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, педагога- психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагога-библиотекаря.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Приказ о создании школьного спортивного клуба

Приказ о создании Волонтерского отряда

Приказ о создании отряда ЮИД

2.3.4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В лицее представлены следующие традиционные формы поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

-поощрение обучающихся через предоставление чести поднять Государственный флаг на еженедельной церемонии в присутствии товарищей и педагогов;

-еженедельно, на Церемонии поднятия Государственного флага, отмечаются заслуги отличившихся на предыдущей неделе (победители призёры различных конкурсов и олимпиад, команды-победители и главные организаторы мероприятий, активисты ученического самоуправления);

-размещение информации о достижениях лицеистов в различных сферах на сайте лицея, а также во всех социальных сетях;

-по итогам проведенных мероприятий индивидуальным участникам и/или командам-победителям и призёрам вручается грамота, которую обучающиеся размещают в классном уголке, а потом перемещают в индивидуальные портфолио;

-Традиционное мероприятие «Хочу сказать спасибо»:

накануне мероприятия «Хочу сказать спасибо» каждый класс выдвигает по одному представителю по различным направлениям внеучебной деятельности: «Творчество», «Общественная деятельность», «Спорт», «Учёба», «Волонтерство». Отличившиеся в этих направлениях ребята получают знак отличия «Честь и достоинство лицея» в торжественной обстановке - значок изображением герба лицея и сертификат для портфолио.

отдельно выделяются выпускники 11 классов, которые в течение всего обучения вносили вклад в престиж лицея, обладали активной жизненной позицией. Их награждают знаком отличия «Лидер XXI века» в номинациях «Творчество», «Общественная деятельность», «Спорт», «Учёба».

по итогам ежегодного конкурса «Команда успеха» во время традиционного мероприятия «Хочу сказать спасибо» награждаются классы, набравшие наибольшее количество баллов за участие в мероприятиях лицея и олимпиадах, отдельно отмечаются классные руководители и мэры классов-победителей. Рейтинг классов ведется в электронном формате заместителем директора по ВР, публикуется раз в четверть на стенде ученического самоуправления.

по итогам проведенного мероприятия фотопортреты ребят, награжденных знаками отличия «Честь и достоинство лицея», «Лидер XXI века», «Команда успеха», размещаются на стенд «Честь и достоинство лицея».

-во время церемонии вручения аттестатов выпускникам 11 класса проходит традиционное вручение премии имени первого директора лицея - Виктора Прокопьевича Симакова. Премию Симакова получают наиболее выдающиеся выпускники, которые были отмечены в нескольких сферах

деятельности и внесли особый вклад в процветание лица.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.