

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ангарский лицей № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Белоус Н.Н.

ФИО

Приказ от 30.08.2023г. №46.2-о\д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 648789)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

Составители программы:

Волосатова Е.Ю., учитель английского языка

Сверч Н.В., учитель английского языка

Михайлова А.А., учитель английского языка

Ангарск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 374 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического

содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Module 1</i> Sports & Entertainment / Спорт и развлечения	34	1	3	belca.isu.ru библиотека ЦОК
2	<i>Module 2</i> Food, Health & Safety / Еда, здоровье и безопасность	34	1	3	belca.isu.ru библиотека ЦОК
3	<i>Module 3</i> Travel Time / Пришло время для путешествий	34	1	3	belca.isu.ru библиотека ЦОК
4	<i>Module 4</i> Environmental Issues / Экологические проблемы	34	1	3	belca.isu.ru библиотека ЦОК
5	<i>Module 5</i> Modern Living / Современная жизнь	34	1	3	belca.isu.ru библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	15	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Module 1</i> Communication / Общение	38	1	4	belca.isu.ru библиотека ЦОК
2	<i>Module 2</i> Challenges / Вызовы	38	1	4	belca.isu.ru библиотека ЦОК
3	<i>Module 3</i> Rights / Права	38	1	4	belca.isu.ru библиотека ЦОК
4	<i>Module 4</i> Survival / Выживание	38	1	4	belca.isu.ru библиотека ЦОК
5	<i>Module 5</i> Spoilt for Choice / Выбор	38	1	4	belca.isu.ru библиотека ЦОК
6	Консультации, экзамен в формате ЕГЭ	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел / тема	Дата проведения	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Module 1 Sports & Entertainment / Раздел 1 Спорт и развлечения (34 часа)</i>				
1	Вводный урок	1-ая неделя сентября		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
2	Вводный урок	1-ая неделя сентября		
3	Путешествие. Аудирование	1-ая неделя сентября		
4	Путешествие. Чтение	1-ая неделя сентября		
5	Путешествия. Грамматика	1-ая неделя сентября		
6	Путешествия. Вокабуляр	2-ая неделя сентября		
7	Спорт. Чтение, аудирование	2-ая неделя сентября	Аудирование с пониманием деталей	
8	Спорт. Говорение	2-ая неделя сентября		
9	Спорт. Грамматика	2-ая неделя сентября		
10	Спорт. Грамматика	2-ая неделя сентября		

11	Досуг. Вокабуляр	3-я неделя сентября		
12	Досуг. Грамматика	3-я неделя сентября		
13	Кино. Вокабуляр	3-я неделя сентября		
14	Кино. Грамматика	3-я неделя сентября	Тест	
15	Работа с текстом «Призрак оперы» (из учебника Spotlight)	3-я неделя сентября		
16	Работа с текстом «Призрак оперы» (из учебника Spotlight)	4-ая неделя сентября		
17	Фильм «Призрак оперы»	4-ая неделя сентября		
18	Фильм «Призрак оперы»	4-ая неделя сентября		
19	Развитие навыков письменной речи	4-ая неделя сентября		
20	Развитие навыков письменной речи	4-ая неделя сентября		
21	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	1-ая неделя октября		
22	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	1-ая неделя октября		
23	Свободное время. Говорение	1-ая неделя октября	Диалог	
24	Свободное время. Говорение	1-ая неделя октября		

25	Обучение письменной речи	1-ая неделя октября		
26	Обучение письменной речи	2-ая неделя октября		
27	Культурологический урок. Средства передвижения	2-ая неделя октября		
28	Культурологический урок. Средства передвижения	2-ая неделя октября		
29	Повторение изученного материала по теме раздела	2-ая неделя октября		
30	Повторение изученного материала по теме раздела	2-ая неделя октября		
31	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	3-я неделя октября		
32	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	3-я неделя октября		
33	Контрольная работа №1	3-я неделя октября		
34	Контрольная работа №1	3-я неделя октября		
Module 2 Food, Health & Safety / Раздел 2 Еда, здоровье и безопасность (34 часа)				
35	Развитие навыков поискового чтения	3-я неделя октября		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
36	Развитие навыков поискового чтения	4-ая неделя октября		
37	Еда. Вокабуляр	4-ая неделя октября		

38	Еда. Грамматика	4-ая неделя октября	Тест	
39	Диеты. Чтение	4-ая неделя октября		
40	Диеты. Аудирование	4-ая неделя октября		
41	Еда в Британии	2-ая неделя ноября		
42	Сайт британского Совета	2-ая неделя ноября		
43	Вокабуляр и грамматика по теме раздела	2-ая неделя ноября		
44	Вокабуляр и грамматика по теме раздела	2-ая неделя ноября		
45	Мир профессий. Вокабуляр	2-ая неделя ноября		
46	Мир профессий. Грамматика	3-я неделя ноября		
47	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	3-я неделя ноября		
48	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	3-я неделя ноября		
49	Кафе и рестораны. Вокабуляр	3-я неделя ноября		
50	Кафе и рестораны. Грамматика	3-я неделя ноября		
51	Кафе и рестораны. Говорение	4-ая неделя ноября		

52	Кафе и рестораны. Письмо	4-ая неделя ноября	Письмо	
53	Страноведческий урок. Еда в России и Британии	4-ая неделя ноября		
54	Страноведческий урок. Еда в России и Британии	4-ая неделя ноября		
55	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4-ая неделя ноября		
56	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
57	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
58	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
59	Почему портятся продукты	1-ая неделя декабря		
60	Почему портятся продукты	1-ая неделя декабря		
61	Развитие навыков письма	2-ая неделя декабря	Краткий пересказ	
62	Развитие навыков письма	2-ая неделя декабря		
63	Повторение изученного материала по теме раздела	2-ая неделя декабря		
64	Повторение изученного материала по теме раздела	2-ая неделя декабря		
65	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя декабря		

66	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	3-я неделя декабря		
67	Контрольная работа №2	3-я неделя декабря		
68	Контрольная работа №2	3-я неделя декабря		
Module 3 Travel Time / Раздел 3 Пришло время для путешествий (34 часа)				
69	Чтение. Поиск конкретной информации	3-я неделя декабря		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
70	Отработка лексики и грамматики. Говорение	3-я неделя декабря		
71	Свободное время. Вокабуляр	4-ая неделя декабря		
72	Свободное время. Грамматика	4-ая неделя декабря		
73	Национальные парки. Вокабуляр	4-ая неделя декабря		
74	Национальные парки. Грамматика	4-ая неделя декабря		
75	Мировые достопримечательности. Вокабуляр	4-ая неделя декабря	Монолог	
76	Мировые достопримечательности. Грамматика	2-ая неделя января		
77	Аудирование с различными стратегиями	2-ая неделя января		
78	Аудирование с различными стратегиями	2-ая неделя января		

79	Мировые достопримечательности. Вокабуляр	2-ая неделя января		
80	Мировые достопримечательности. Грамматика	2-ая неделя января		
81	Развитие навыков письма	3-я неделя января		
82	Развитие навыков письма	3-я неделя января		
83	Развитие навыков письма	3-я неделя января		
84	Развитие навыков письма	3-я неделя января	Эссе	
85	Всемирное культурное наследие. Вокабуляр	3-я неделя января		
86	Всемирное культурное наследие. Грамматика	4-ая неделя января		
87	Аудирование с различными стратегиями	4-ая неделя января		
88	Аудирование с различными стратегиями	4-ая неделя января		
89	Грамматический практикум по пройденному материалу	4-ая неделя января		
90	Грамматический практикум по пройденному материалу	4-ая неделя января		
91	Английская литература. Работа с текстом «Потерянный горизонт» (Дж. Хилтон)	1-ая неделя февраля		
92	Английская литература. Работа с текстом «Потерянный горизонт» (Дж. Хилтон)	1-ая неделя февраля	Комментированный пересказ	

93	Экологический туризм. Вокабуляр	1-ая неделя февраля		
94	Экологический туризм. Грамматика	1-ая неделя февраля		
95	Повторение изученного материала по теме раздела	1-ая неделя февраля		
96	Повторение изученного материала по теме раздела	2-ая неделя февраля		
97	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя февраля		
98	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя февраля		
99	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя февраля		
100	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя февраля		
101	Контрольная работа №3	3-я неделя февраля		
102	Контрольная работа №3	3-я неделя февраля		
Module 4 Environmental Issues / Раздел 4 Экологические проблемы (34 часа)				
103	Чтение с полным пониманием прочитанного содержания	3-я неделя февраля		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
104	Чтение с полным пониманием прочитанного содержания	3-я неделя февраля		
105	Защита животных. Вокабуляр	3-я неделя февраля		

106	Защита животных. Грамматика	4-ая неделя февраля		
107	Проблемы окружающей среды. Вокабуляр	4-ая неделя февраля		
108	Проблемы окружающей среды. Вокабуляр	4-ая неделя февраля		
109	Проблемы окружающей среды. Грамматика	4-ая неделя февраля		
110	Проблемы окружающей среды. Грамматика	4-ая неделя февраля	Тест	
111	Загрязнение окружающей среды. Вокабуляр	1-ая неделя марта		
112	Загрязнение окружающей среды. Грамматика	1-ая неделя марта		
113	Загрязнение окружающей среды. Говорение	1-ая неделя марта	Монолог	
114	Загрязнение окружающей среды. Письмо	1-ая неделя марта		
115	Развитие навыков говорения	1-ая неделя марта		
116	Развитие навыков говорения	2-ая неделя марта		
117	Развитие навыков письма	2-ая неделя марта		
118	Развитие навыков письма	2-ая неделя марта		
119	Развитие навыков письма	2-ая неделя марта		

120	Развитие навыков письма	2-ая неделя марта		
121	Страноведение	3-я неделя марта		
122	Страноведение	3-я неделя марта		
123	Американская литература. «Моби Дик» Г. Мервилл	3-я неделя марта		
124	Американская литература. «Моби Дик» Г. Мервилл	3-я неделя марта		
125	Урок межпредметных связей. Глобальное потепление	3-я неделя марта		
126	Урок межпредметных связей. Глобальное потепление	1-ая неделя апреля		
127	Раздел Further Practice	1-ая неделя апреля		
128	Раздел Further Practice	1-ая неделя апреля		
129	Повторение изученного материала по теме раздела	1-ая неделя апреля		
130	Повторение изученного материала по теме раздела	1-ая неделя апреля	Аудирование с пониманием конкретной информации	
131	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя апреля		
132	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя апреля		
133	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя апреля		

134	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2-ая неделя апреля		
135	Контрольная работа №4	2-ая неделя апреля		
136	Контрольная работа №4	2-ая неделя апреля		
Module 5 Modern Living / Раздел 5 Современная жизнь (34 часа)				
137	Вводный урок. Чтение с поиском конкретной информации	3-я неделя апреля		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
138	Вводный урок. Чтение с поиском конкретной информации	3-я неделя апреля		
139	Безопасность. Вокабуляр	3-я неделя апреля		
140	Безопасность. Грамматика	3-я неделя апреля		
141	Аудирование. Чтение	3-я неделя апреля		
142	Аудирование. Чтение	4-ая неделя апреля		
143	Современные технологии. Вокабуляр	4-ая неделя апреля		
144	Современные технологии. Грамматика	4-ая неделя апреля		
145	Современные технологии. Чтение	4-ая неделя апреля		
146	Современные технологии. Аудирование	4-ая неделя апреля	Аудирование с пониманием конкретной информации	

147	Молодежная мода. Вокабуляр	1-ая неделя мая	Тест	
148	Молодежная мода. Грамматика	1-ая неделя мая		
149	Обучение аудированию	1-ая неделя мая		
150	Обучение аудированию	1-ая неделя мая		
151	Обучение говорению	1-ая неделя мая		
152	Обучение говорению	1-ая неделя мая		
153	Обучение письму	2-ая неделя мая		
154	Обучение письму	2-ая неделя мая		
155	Знаменитые люди России	2-ая неделя мая		
156	Знаменитые люди России	2-ая неделя мая	Монолог	
157	Знаменитые люди мира. Стив Джоббс	2-ая неделя мая		
158	Знаменитые люди мира. Стив Джоббс	3-я неделя мая		
159	Литература. «Стальные пещеры» А.Азимов	3-я неделя мая		
160	Литература. «Стальные пещеры» А.Азимов	3-я неделя мая		

161	Повторение изученного материала по теме раздела	3-я неделя мая		
162	Повторение изученного материала по теме раздела	3-я неделя мая		
163	Раздел Further Practice	3-я неделя мая		
164	Раздел Further Practice	3-я неделя мая		
165	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4-ая неделя мая		
166	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4-ая неделя мая		
167	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4-ая неделя мая		
168	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	4-ая неделя мая		
169	Контрольная работа №5	4-ая неделя мая		
170	Контрольная работа №5	4-ая неделя мая		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

11 КЛАСС

№ урока п/п	Раздел / тема	Дата проведения	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Module 1 Communication / Раздел 1 Общение (38 часов)				
1	Входной тест	1-ая неделя сентября		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
2	Вводный урок по теме «Как я провел лето» (описание фото).	1-ая неделя сентября		
3	Раздел 1.1 Чтение. Язык тела.	1-ая неделя сентября		
4	Раздел 1.1 Чтение. Язык тела.	1-ая неделя сентября		
5	Раздел 1.2 Что чувствует каждый из них. Отработка лексики и грамматики.	1-ая неделя сентября		
6	Раздел 1.2 Что чувствует каждый из них. Отработка лексики и грамматики.	1-ая неделя сентября		
7	Раздел 1.3 Чтение. Всеобщий язык музыки.	1-ая неделя сентября		
8	Раздел 1.3 Чтение. Всеобщий язык музыки.	2-ая неделя сентября		
9	Раздел 1.4 Обучение диалогической речи. Лексический тренинг.	2-ая неделя сентября	Диалог	
10	Раздел 1.4 Обучение диалогической речи. Лексический тренинг.	2-ая неделя сентября		

11	Раздел 1.4 Обучение диалогической речи. Лексический тренинг.	2-ая неделя сентября		
12	Раздел 1.4 Обучение диалогической речи. Лексический тренинг.	2-ая неделя сентября		
13	Раздел 1.5 Язык жестов. Чтение текста. Работа с текстом. (WB стр.4)	2-ая неделя сентября		
14	Раздел 1.5 Язык жестов. Чтение текста. Работа с текстом. (WB стр.4)	3-я неделя сентября		
15	Раздел 1.5 Язык жестов. Чтение текста. Работа с текстом. (WB стр.4)	3-я неделя сентября		
16	Раздел 1.5 Язык жестов. Чтение текста. Работа с текстом. (WB стр.4)	3-я неделя сентября		
17	Раздел 1.6 Описание характера и внешности человека. Грамматический тренинг.	3-я неделя сентября		
18	Раздел 1.6 Описание характера и внешности человека. Грамматический тренинг.	3-я неделя сентября		
19	Раздел 1.6 Описание характера и внешности человека. Грамматический тренинг.	3-я неделя сентября		
20	Раздел 1.6 Описание характера и внешности человека. Грамматический тренинг.	4-ая неделя сентября	Грамматический тест	
21	Раздел 1.7 Обучение аудированию. (WB стр. 6)	4-ая неделя сентября		
22	Раздел 1.7 Обучение аудированию. (WB стр. 6)	4-ая неделя сентября		
23	Раздел 1.8 Обучение монологу. Путешествия за границу: за и против. Важность изучения ИЯ.	4-ая неделя сентября		
24	Раздел 1.8 Обучение монологу. Путешествия	4-ая неделя		

	за границу: за и против. Важность изучения ИЯ.	сентября		
25	Раздел 1.8 Обучение монологу. Путешествия за границу: за и против. Важность изучения ИЯ.	4-ая неделя сентября		
26	Раздел 1.8 Обучение монологу. Путешествия за границу: за и против. Важность изучения ИЯ.	1-ая неделя октября		
27	Разделы 1.9, 1.10, 1.11 Обучение письмен- ной речи. Традиционные и электронные письма.	1-ая неделя октября		
28	Разделы 1.9, 1.10, 1.11 Обучение письмен- ной речи. Традиционные и электронные письма.	1-ая неделя октября		
29	Разделы 1.9, 1.10, 1.11 Обучение письмен- ной речи. Традиционные и электронные письма.	1-ая неделя октября	Письма личного характера	
30	Разделы 1.9, 1.10, 1.11 Обучение письмен- ной речи. Традиционные и электронные письма.	1-ая неделя октября		
31	Раздел 1.12 Через страны и культуры. Происхождение языка: ищем корни.	1-ая неделя октября		
32	Раздел 1.12 Через страны и культуры. Происхождение языка: ищем корни.	2-ая неделя октября		
33	Раздел 1.14 Межпредметные связи: мир животных (биология). Язык животных.	2-ая неделя октября		
34	Раздел 1.14 Межпредметные связи: мир животных (биология). Язык животных.	2-ая неделя октября		
35	Проблема выбора профессии	2-ая неделя октября		

36	Современный мир профессий	2-ая неделя октября	Монолог	
37	Контрольная работа №1	2-ая неделя октября		
38	Контрольная работа №1	2-ая неделя октября		
Module 2 Challenges / Раздел 2 Вызовы (38 часов)				
39	Раздел 2.1 Африка зовёт. Чтение. Серенгети: проблемы Масаи.	3-я неделя октября		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
40	Раздел 2.1 Африка зовёт. Чтение. Серенгети: проблемы Масаи.	3-я неделя октября		
41	Раздел 2.2 Чтение. Звуки живой природы. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя октября		
42	Раздел 2.2 Чтение. Звуки живой природы. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя октября		
43	Раздел 2.3 Чтение. Природные катастрофы.	3-я неделя октября		
44	Раздел 2.3 Чтение. Природные катастрофы.	3-я неделя октября		
45	Раздел 2.4 Урок грамматики и закрепления лексики. Как животные предчувствуют опасность? (WB стр.18)	4-ая неделя октября		
46	Раздел 2.4 Урок грамматики и закрепления лексики. Как животные предчувствуют опасность? (WB стр.18)	4-ая неделя октября		
47	Раздел 2.4 Урок грамматики и закрепления лексики. Как животные предчувствуют опасность? (WB стр.18)	4-ая неделя октября		

48	Раздел 2.4 Урок грамматики и закрепления лексики. Как животные предчувствуют опасность? (WB стр.18)	4-ая неделя октября		
49	Раздел 2.5 Чтение в формате ЕГЭ. Рисковое дело.	4-ая неделя октября	Чтение в формате ЕГЭ	
50	Раздел 2.5 Чтение в формате ЕГЭ. Рисковое дело.	4-ая неделя октября		
51	Модуль 2.6 Экстремальные виды спорта. Грамматический и лексический тренинг.	2-ая неделя ноября		
52	Модуль 2.6 Экстремальные виды спорта. Грамматический и лексический тренинг.	2-ая неделя ноября		
53	Раздел 2.7 Аудирование (понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр. 20)	2-ая неделя ноября		
54	Раздел 2.7 Аудирование (понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр. 20)	2-ая неделя ноября		
55	Раздел 2.8 Обучение говорению. Образование и карьера.	2-ая неделя ноября	Диалог	
56	Раздел 2.8 Обучение говорению. Образование и карьера.	2-ая неделя ноября		
57	Разделы 2.9, 2.10, 2.11. Официальное / полуофициальное письмо. Эссе- мнение.	3-я неделя ноября		
58	Разделы 2.9, 2.10, 2.11. Официальное / полуофициальное письмо. Эссе- мнение.	3-я неделя ноября		

59	Разделы 2.9, 2.10, 2.11. Официальное / полуофициальное письмо. Эссе- мнение.	3-я неделя ноября		
60	Разделы 2.9, 2.10, 2.11. Официальное / полуофициальное письмо. Эссе- мнение.	3-я неделя ноября		
61	Раздел 2.12 Через страны и культуры. Сокровища природы и культуры. Развитие навыков чтения (задания на множественный выбор). Развитие навыков аудирования (WB стр. 22).	3-я неделя ноября		
62	Раздел 2.12 Через страны и культуры. Сокровища природы и культуры. Развитие навыков чтения (задания на множественный выбор). Развитие навыков аудирования (WB стр. 22).	3-я неделя ноября		
63	Раздел 2.12 Через страны и культуры. Сокровища природы и культуры. Развитие навыков чтения (задания на множественный выбор). Развитие навыков аудирования (WB стр. 22).	4-ая неделя ноября		
64	Раздел 2.12 Через страны и культуры. Сокровища природы и культуры. Развитие навыков чтения (задания на множественный выбор). Развитие навыков аудирования (WB стр. 22).	4-ая неделя ноября	Аудирование	
65	Аудирование с различными стратегиями	4-ая неделя ноября		
66	Аудирование с различными стратегиями	4-ая неделя ноября		

67	Развитие навыков говорения	4-ая неделя ноября		
68	Развитие навыков говорения	4-ая неделя ноября		
69	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
70	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
71	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря		
72	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1-ая неделя декабря	Эссе	
73	Повторение изученного материала по теме раздела	1-ая неделя декабря		
74	Повторение изученного материала по теме раздела	1-ая неделя декабря		
75	Контрольная работа №2	2-ая неделя декабря		
76	Контрольная работа №2	2-ая		

		неделя декабря		
Module 3 Rights / Раздел 3 Права (38 часов)				
77	Раздел 3.1 Чтение. Пойман на месте преступления.	2-ая неделя декабря		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
78	Раздел 3.1 Чтение. Пойман на месте преступления.	2-ая неделя декабря		
79	Раздел 3.1 Чтение. Пойман на месте преступления.	2-ая неделя декабря		
80	Раздел 3.1 Чтение. Пойман на месте преступления.	2-ая неделя декабря	Чтение	
81	Раздел 3.2 Преступления. Отработка лексики и грамматики (WB стр. 32).	3-я неделя декабря		
82	Раздел 3.2 Преступления. Отработка лексики и грамматики (WB стр. 32).	3-я неделя декабря		
83	Раздел 3.2 Преступления. Отработка лексики и грамматики (WB стр. 32).	3-я неделя декабря		
84	Раздел 3.2 Преступления. Отработка лексики и грамматики (WB стр. 32).	3-я неделя декабря		
85	Раздел 3.3 Современные технологии.	3-я неделя декабря		
86	Раздел 3.3 Современные технологии.	3-я неделя декабря		
87	Раздел 3.4 Школа. Отработка лексики и	4-ая		

	грамматики в аудировании и диалоге.	неделя декабря		
88	Раздел 3.4 Школа. Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге.	4-ая неделя декабря	Грамматика	
89	Раздел 3.5 Чтение.Наблюдая за детективами.	4-ая неделя декабря		
90	Раздел 3.5 Чтение.Наблюдая за детективами.	4-ая неделя декабря		
91	Раздел 3.5 Чтение.Наблюдая за детективами.	4-ая неделя декабря		
92	Раздел 3.5 Чтение.Наблюдая за детективами.	4-ая неделя декабря		
93	Раздел 3.6 Благосостояние: социальные выплаты, работа. Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге. (WB стр. 36)	2-ая неделя января		
94	Раздел 3.6 Благосостояние: социальные выплаты, работа. Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге. (WB стр. 36)	2-ая неделя января		
95	Раздел 3.6 Благосостояние: социальные выплаты, работа. Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге. (WB стр. 36)	2-ая неделя января		

96	Раздел 3.6 Благополучие: социальные выплаты, работа. Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге. (WB стр. 36)	2-ая неделя января		
97	Раздел 3.7 Обучение аудированию. (WB стр. 34)	2-ая неделя января		
98	Раздел 3.7 Обучение аудированию. (WB стр. 34)	2-ая неделя января		
99	Раздел 3.7 Обучение аудированию. (WB стр. 34)	3-я неделя января		
100	Раздел 3.7 Обучение аудированию. (WB стр. 34)	3-я неделя января		
101	Раздел 3.8 Обучение говорению: запрос нужной информации.	3-я неделя января		
102	Модуль 3.8 Обучение говорению: запрос нужной информации.	3-я неделя января		
103	Разделы 3.9, 3.10 Обучение письму. Письмо-рекомендация, письмо-запрос.	3-я неделя января		
104	Разделы 3.9, 3.10 Обучение письму. Письмо-рекомендация, письмо-запрос.	3-я неделя января		
105	Разделы 3.9, 3.10 Обучение письму. Письмо-рекомендация, письмо-запрос.	3-я неделя января		
106	Разделы 3.9, 3.10 Обучение письму. Письмо-рекомендация, письмо-запрос.	4-ая неделя января	Письмо-рекомендация	
107	Раздел 3.11. Культурологический урок. Фестивали. (WB стр. 40)	4-ая неделя января		

108	Раздел 3.11. Культурологический урок. Фестивали. (WB стр. 40)	4-ая неделя января		
109	Раздел 3.12 Литературный уголок. Азимов «Стальные пещеры».	4-ая неделя января		
110	Раздел 3.12 Литературный уголок. Азимов «Стальные пещеры».	4-ая неделя января	Письмо-запрос	
111	Повторение изученного материала по теме раздела.	4-ая неделя января		
112	Повторение изученного материала по теме раздела.	4-ая неделя января		
113	Контрольная работа №3	1-ая неделя февраля		
114	Контрольная работа №3	1-ая неделя февраля		
Module 4 Survival / Раздел 4 Выживание (38 часов)				
115	Раздел 4.1 Экологические проблемы. Чтение. Гигантские черепахи Галапагосов Отработка лексики и грамматики. Обучение переводу.	1-ая неделя февраля		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
116	Раздел 4.1 Экологические проблемы. Чтение. Гигантские черепахи Галапагосов	1-ая неделя		

	Отработка лексики и грамматики. Обучение переводу.	февраля		
117	Раздел 4.2 Ступени эволюции. Наследственность. Отработка лексики и грамматики.	1-ая неделя февраля		
118	Раздел 4.2 Ступени эволюции. Наследственность. Отработка лексики и грамматики.	1-ая неделя февраля	Лексический тест	
119	Раздел 4.2 Ступени эволюции. Наследственность. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя февраля		
120	Раздел 4.2 Ступени эволюции. Наследственность. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя февраля		
121	Раздел 4.3 Чтение. Наш дом – Солнечная система.	2-ая неделя февраля		
122	Раздел 4.3 Чтение. Наш дом – Солнечная система.	2-ая неделя февраля		
123	Раздел 4.4 Освоение космоса неизбежно? Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог).	2-ая неделя февраля		
124	Раздел 4.4 Освоение космоса неизбежно? Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог).	2-ая неделя февраля	Диалог	
125	Раздел 4.4 Освоение космоса неизбежно? Повседневный английский. Аудирование /	3-я неделя февраля		

	говорение (диалог).			
126	Раздел 4.4 Освоение космоса неизбежно? Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог).	3-я неделя февраля		
127	Раздел 4.5 Чтение в формате ЕГЭ. Противостояние науки и природы.	3-я неделя февраля		
128	Раздел 4.5 Чтение в формате ЕГЭ. Противостояние науки и природы.	3-я неделя февраля		
129	Раздел 4.5 Чтение в формате ЕГЭ. Противостояние науки и природы.	3-я неделя февраля		
130	Раздел 4.5 Чтение в формате ЕГЭ. Противостояние науки и природы.	3-я неделя февраля		
131	Раздел 4.6 Генно-модифицированная пища. Лексико-грамматический тренинг.	4-ая неделя февраля		
132	Раздел 4.6 Генно-модифицированная пища. Лексико-грамматический тренинг.	4-ая неделя февраля		
133	Раздел 4.6 Генно-модифицированная пища. Лексико-грамматический тренинг.	4-ая неделя февраля		
134	Раздел 4.6 Генно-модифицированная пища. Лексико-грамматический тренинг.	4-ая неделя февраля		
135	Раздел 4.7 Аудирование (понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр.48)	4-ая неделя февраля	Лексико-грамматический тест	
136	Раздел 4.7 Аудирование (понимание основ-	4-ая		

	ного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр.48)	неделя февраля		
137	Раздел 4.7 Аудирование (понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр.48)	4-ая неделя февраля		
138	Раздел 4.7 Аудирование (понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста) (WB стр.48)	1-ая неделя марта		
139	Раздел 4.8 Обучение говорению в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
140	Раздел 4.8 Обучение говорению в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
141	Раздел 4.8 Обучение говорению в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
142	Раздел 4.8 Обучение говорению в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
143	Разделы 4.9, 4.10, 4.11 Обучение письму. Эссе. Практикум в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
144	Разделы 4.9, 4.10, 4.11 Обучение письму. Эссе. Практикум в формате ЕГЭ.	1-ая неделя марта		
145	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. (WB стр.50-55)	2-ая неделя		

		марта		
146	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. (WB стр.50-55)	2-ая неделя марта	Эссе	
147	Английский на практике: фразовые глаголы, предлоги, словообразование.	2-ая неделя марта		
148	Английский на практике: фразовые глаголы, предлоги, словообразование.	2-ая неделя марта		
149	Повторение изученного материала по теме раздела.	2-ая неделя марта		
150	Повторение изученного материала по теме раздела.	2-ая неделя марта		
151	Контрольная работа №4	2-ая неделя марта		
152	Контрольная работа №4	2-ая неделя марта		
Module 5 Spoilt for Choice / Раздел 5 Выбор (38 часов)				
153	Раздел 5.1 Мой первый школьный день. Чтение (задание на множественный выбор). Полное понимание прочитанного текста.	3-я неделя марта		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
154	Раздел 5.1 Мой первый школьный день. Чтение (задание на множественный выбор). Полное понимание прочитанного текста.	3-я неделя марта		

155	Раздел 5.2 Погода. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя марта		
156	Раздел 5.2 Погода. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя марта		
157	Раздел 5.2 Погода. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя марта		
158	Раздел 5.2 Погода. Отработка лексики и грамматики.	3-я неделя марта		
159	Раздел 5.3 Уголок культуры. Зачем мы путешествуем? Чтение в формате ЕГЭ. На край света. (WB стр. 60)	1-ая неделя апреля	Чтение (задание на множественный выбор)	
160	Раздел 5.3 Уголок культуры. Зачем мы путешествуем? Чтение в формате ЕГЭ. На край света. (WB стр. 60)	1-ая неделя апреля		
161	Раздел 5.3 Уголок культуры. Зачем мы путешествуем? Чтение в формате ЕГЭ. На край света. (WB стр. 60)	1-ая неделя апреля		
162	Раздел 5.3 Уголок культуры. Зачем мы путешествуем? Чтение в формате ЕГЭ. На край света. (WB стр. 60)	1-ая неделя апреля		
163	Раздел 5.4 Путешествия. Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог). Лексико-грамматический тренинг.	1-ая неделя апреля		
164	Раздел 5.4 Путешествия. Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог). Лексико-грамматический тренинг.	1-ая неделя апреля		
165	Раздел 5.4 Путешествия. Повседневный английский. Аудирование / говорение (диалог). Лексико-грамматический тренинг.	2-ая неделя апреля		
166	Раздел 5.4 Путешествия. Повседневный	2-а неделя		

	английский. Аудирование / говорение (диалог). Лексико-грамматический тренинг.	апреля		
167	Раздел 5.5 Покупки. Чтение. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя апреля	Аудирование	
168	Раздел 5.5 Покупки. Чтение. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя апреля		
169	Раздел 5.5 Покупки. Чтение. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя апреля		
170	Раздел 5.5 Покупки. Чтение. Отработка лексики и грамматики.	2-ая неделя апреля		
171	Раздел 5.6 Деньги. Лексико-грамматический тренинг.	3-я неделя апреля		
172	Раздел 5.6 Деньги. Лексико-грамматический тренинг.	3-я неделя апреля		
173	Раздел 5.6 Деньги. Лексико-грамматический тренинг.	3-я неделя апреля		
174	Раздел 5.6 Деньги. Лексико-грамматический тренинг.	3-я неделя апреля	Сжатый пересказ	
175	Раздел 5.7 Аудирование (WB стр. 62)	3-я неделя апреля		
176	Раздел 5.7 Аудирование (WB стр. 62)	3-я неделя апреля		
177	Раздел 5.7 Аудирование (WB стр. 62)	4-ая неделя апреля		
178	Раздел 5.7 Аудирование (WB стр. 62)	4-ая неделя апреля		
179	Раздел 5.8 Обучение говорению	4-ая неделя апреля		

180	Раздел 5.8 Обучение говорению	4-ая неделя апреля		
181	Разделы 5.9, 5.10, 5.11 Обучение письму. Эссе / письмо личного характера.	4-ая неделя апреля		
182	Разделы 5.9, 5.10, 5.11 Обучение письму. Эссе / письмо личного характера.	1-ая неделя мая		
183	Разделы 5.9, 5.10, 5.11 Обучение письму. Эссе / письмо личного характера.	1-ая неделя мая		
184	Разделы 5.9, 5.10, 5.11 Обучение письму. Эссе / письмо личного характера.	1-ая неделя мая		
185	Раздел 5.12 Культурологический урок. Покупки в Москве.	1-ая неделя мая	Письмо личного характера	
186	Раздел 5.12 Культурологический урок. Покупки в Москве.	1-ая неделя мая		
187	Повторение изученного материала по теме раздела.	1-ая неделя мая		
188	Повторение изученного материала по теме раздела.	2-ая неделя мая		
189	Контрольная работа №5	2-ая неделя мая		
190	Контрольная работа №5	2-ая неделя мая		
191	Консультации, подготовка к ЕГЭ	2-ая неделя мая		
192	Консультации, подготовка к ЕГЭ	2-ая неделя мая		
193	Консультации, подготовка к ЕГЭ	2-ая неделя мая		

194	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
195	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
196	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
197	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
198	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
199	Консультации, подготовка к ЕГЭ	3-я неделя мая		
200	Консультации, подготовка к ЕГЭ	4-ая неделя мая		
201	Консультации, подготовка к ЕГЭ	4-ая неделя мая		
202	Консультации, подготовка к ЕГЭ	4-ая неделя мая		
203	Консультации, подготовка к ЕГЭ	4-ая неделя мая		
204	Консультации, подготовка к ЕГЭ	4-ая неделя мая		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

