

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ангарский лицей № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Белоус Н.Н.

ФИО

Приказ от 30.08.2023г. №46.1-о\д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык» (углубленный уровень)

для обучающихся 7-9 классов

(ID 647254)

Составители программы:

Волосатова Е.Ю., учитель английского языка

Сверч Н.В, учитель английского языка

Воробьева И.Е., учитель английского языка

Оленникова Т.Н., учитель английского языка

Ангарск, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ангарский лицей №1», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание учебного предмета (курса), тематическое планирование, поурочное планирование.

Программа также содержит характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку (углубленный уровень) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю	5	5	4
Количество часов в год	170	170	136

Уровень содержания программы – углубленный.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего 170 час	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводно-коррективный курс.	10 час.	2	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
2	Модуль 1. Труд и отдых .	26 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
3	Модуль 2. Культура и литература.	26 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
4	Модуль 3. Матушка природа.	26 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA

5	Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух	26 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
6	МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт	28 час.	1	3	
7	МОДУЛЬ 6. Преступность и общество	28 час.	1	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего 170 час	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Волнующие новости	28 час.	2	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
2	Модуль 2. Общество потребителей	28 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
3	Модуль 3. Поступай правильно	28 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
4	Модуль 4. Неразгаданные тайны	28 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
5	Модуль 5. Век живи, век учись	28 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
6	Модуль 6. Давай познакомимся	30 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего 136 час	Контрольные работы	Практические работы	
1	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)	22 час.	2	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
2	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)	22 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
3	МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)	22 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
4	МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)	22 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
5	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGH. (Революционные открытия, прорывы)	22 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
6	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)	26 час.	1	3	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ урока п/п	Раздел/тема	Дата проведения	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
Вводно- коррективный курс. Тема. (10 часов)				
1-2	Повторение правил чтения. Глагол be	1-я неделя сентября	Входной тест	Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
3-4	Повторение правил чтения. Порядок слов английского предложения	1-я неделя сентября		
5-6	Повторение правил чтения. Глаголы to be, to have . Система времен. Повторение правил чтения. There is/are	2-я неделя сентября		
7-8	Повторение правил чтения. There is/are	2-я неделя сентября		
9-10	Система времен	2-я неделя сентября	тест	
Модуль 1. Труд и отдых -26 часов				
11-12	Модуль 1а. Горячие профессии. Прогнозирование содержания по картинкам. Поисковое чтение.	3я нед сент		Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
13-14	Модуль 1б Хобби. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Сообщение о своем увлечении. Грамматика: Настоящее время. Настоящее продленное. Глаголы состояния.	3я нед сент	Техника чтения	
15-16	Модуль 1с Уголок культуры. Чтение и аудирование. Языковой практикум. Высказывание на основе прочитанного.	4я нед сент		
17-18	Модуль 1д. Разговорный английский Интонация вопросительных	4я нед сент		

	предложений. Интервью с работодателем.		
19-20	Модуль 1e. Лексический практикум. Спорт. Чтение. Прогнозирование содержания по заголовку. Диалог на основе прочитанного.	4я нед сент	Словарный диктант
21-22	Модуль 1f Волонтерская работа. Чтение и ответы на вопросы. Лексическо-грамматический тренинг. Грамматика: инфинитив/ -ing форма. Степени сравнения прилагательных.	1 нед окт	
23-24	Модуль 1g. Работа студентов. Аудирование. Интервью по прочитанному. Письмо: CV (Автобиография)	1 нед окт	
25-26	Модуль 1h Письмо официального характера. Чтение и анализ структуры письма.	2 нед окт	письмо
27-28	Модуль 1i. Работа для тебя? Анкета. Высказывание по результатам анкетирования. Модуль 1. Английский разговорный. Словообразование. Существительные-профессии.	2 нед окт	
29-30	Языковые умения. Аудирование. Соотнесение предложений с содержанием. Модуль 1. Поисковое чтение. Прогнозирование содержания по заголовку и картинке.	2 нед окт	
31-32	Модуль 1. Языковые умения. Разговор. Принятие решений. Грамматика: временные формы в тексте. Модуль 1. Письмо дружеского характера.	3 нед окт	

33-34	Обобщающее повторение. Тренировочный тест. Работа над ошибками. Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем 1.	3 -4 нед окт	Модульный тест	
35-36	Модульный тест-1	3 -4 нед окт		
Модуль 2. Культура и литература-26 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
37-38	Модуль 2а. Увидеть мир. Прогнозирование по картинкам. Поисковое чтение. Аудирование. Грамматика. Прошедшее продленное.	2я нед ноября		
39-40	Модуль 2б. Времена меняются. Изучающее чтение. Отработка лексики. Грамматика. Простое прошедшее/Прошедшее продленное.	2я нед ноября	Проверочная работа Техника чтения	
41-42	Модуль 2с. Уголок культуры. Королева поп музыки. Изучающее чтение. Сообщение об известном музыканте.	2я нед ноября		
43-44	Модуль 2d Виды музыкального искусства. Аудирование. Разговорный английский. Лексико-грамматический тренинг.	3я нед ноября	Словарный диктант	
45-46	Модуль 2е. Прогнозирование содержания по заголовку и картинкам. Поисково-изучающее чтение. Грамматика. Конструкция used to+ inf	3я нед ноября		
47-48	Модуль 2f . Дома с привидениями. Ознакомительно-поисковое чтение. Грамматика. Past Perfect/Past Perfect Continuous. Лексическо-грамматический тренинг	3я нед ноября		
49-50	Модуль 2g Речевые умения. Литературные жанры. Книги. Аудирование Чтение. Высказывание по прочитанному.	4я нед ноября		

51-52	Модуль 2 h. Замок с привидением. Изучающее чтение. Замок с привидением. Изучающее чтение.	4я нед ноября		
53-54	Модуль 2i Социальные сети. Ознакомительное чтение. Высказывание по прочитанному. Сообщение по теме . Работа в группах.	1я нед декаб		
55-56	Модуль 2. Языковые навыки. Словообразование. Существительные Фразовые глаголы. Викторина.	1я нед декаб		
57-58	Модуль 2. Речевые умения. Аудирование. Поисковое чтение. Словообразование.. Рассказ о необычном опыте.	1я нед декаб	Письмо	
59-60	Модуль 2. Обобщающее повторение . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Модуль 2. Подготовка к тесту 2.	2я нед декаб		
61-62	Модульный тест -2	2я нед декаб	Модульный тест	
Модуль 3. Матушка природа. 26 час				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
63-64	Модуль 3a. Прогнозирование содержания по картинкам. Дикое места. Изучающее чтение. Погода. Грамматика: Будущие времена.	3я нед декаб	Техника чтения	
65-66	Модуль 3b. Экстремальные виды спорта и занятия. Отработка лексики и грамматики. Грамматика: условные предложения 0 и 1 типов. Высказывание по текстам.	3я нед декаб	Проверочная работа	
67-68	Модуль 3c. Уголок культуры. Природные достопримечательности. Поисковое чтение	3я нед декаб		
69-70	Модуль 3d. Повседневный английский.	4я нед декаб		

	Виды размещения на отдыхе. Аудирование . Отработка лексики и грамматики в диалоге «Бронирование отеля»			
71-72	Модуль 3е. Изменение климата. Прогнозирование содержания по заголовкам и картинкам. Поисковое чтение. Сообщение по теме.	4я нед декаб	Словарный диктант	
73-74	Модуль 3г. Речевые умения. Занятия на открытом воздухе. Аудирование. Описание картинок. Высказывание по теме.	4я нед декаб		
75-76	Модуль 3н. Полуофициальное письмо – запрос информации. Чтение и анализ письма. : Плавание под парусом.	2я нед января	Письмо – запрос информации по объявлению	
77-78	Модуль 3і. География. Пещеры. Аудирование и изучающее чтение.	2я нед января		
79-80	Модуль 3. Использование языка. Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование. Викторина по теме.	2я нед января		
81-82	Модуль 3. Языковые навыки. Аудирование: интервью. Модуль 3. Приют для животных. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение.	3я нед января		
83-84	Модуль 3. Языковые навыки. Диалог. Звонок в турагенство.	3я нед января	рассказ «Памятный выходной»	
85-86	Модуль 3. Обобщающее повторение . Самоконтроль и рефлексия учебных достижений над модулем 3. Подготовка к тесту 3	4я нед января		
87-88	Модульный тест- 3	4я нед января	Модульный тест	
Модуль 4. В здоровом теле здоровый дух – 26 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
89-90	Модуль 4а. Технологии и здоровье. Предсказание содержания текста по заголовку и картинкам.	1я нед. фев	Техника чтения	

	Поисково-изучающее чтение. Грамматика: модальные глаголы must-have to-should		
91-92	Модуль 4в. Проблемы здоровья. Домашние средства. Прогнозирование по заголовкам. Аудирование. Поисковое чтение. Грамматика: модальные глаголы can-could-may-might Обсуждение проекта.	1я нед. фев	Проверочная работа
93-94	Модуль 4с. Уголок культуры. Самые опасные животные. Изучающее чтение. Высказывание по прочитанному.	1я нед. фев	
95-96	Модуль 4d. Повседневный английский. Визит к врачу. Аудирование и чтение диалога.	2я нед. фев	Диалог «У доктора»
97-98	Модуль 4е. Удивительные способности. Аудирование. Изучающее чтение. Интервью по прочитанному.	2я нед. фев	
99-100	Модуль 4f. Чувство страха и фобии. Поисково-изучающее чтение. Высказывание по тексту. Грамматика: придаточные - определительные	3я нед. фев	
101-102	Модуль 4g. Речевые умения. Проблемы и советы. Аудирование. Диалог: Как решить проблему?	3я нед. фев	
103-104	Модуль 4h. Речевые умения.	3я нед. фев	Письмо: эссе – советы решения проблем
105-106	Модуль 4i. Психология. Советы для хорошего сна. Изучающее чтение. Сообщение по теме.	4я нед. фев	
107-108	Модуль 4. Языковые навыки. Ознакомительно-поисковое-чтение. Аудирование. Грамматика: Фразовые глаголы. Словообразование.	4я нед. фев	
109-110	Модуль 4. Языковые навыки. Преодоления конфликта. Баня- русская традиция.	1я нед марта	

	Изучающее чтение. Высказывание по тексту.			
111-112	Модуль 4. Обобщающее повторение. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль. Подготовка к тесту 4.	1я нед марта		
113-114	Модульный тест-4	1я нед марта	Модульный тест	
МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт-28 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
115-116	Модуль 5а. Плохие привычки. Прогнозирование по картинкам. Аудирование и изучающее чтение. Грамматика: Настоящее совершенное/ простое прошедшее. Письмо. Короткое резюме текста.	2я нед марта	Техника чтения	
117-118	Модуль 5в. Культурный шок за границей. Ознакомительно-поисковое чтение. Письменное резюме текста. Грамматика: Present Perfect Continuous. Конструкция Have been+ Ving. Модальные глаголы.	2я нед марта	Проверочная работа	
119-120	Модуль 5с. Уголок культуры. Этикет в Англии. Аудирование и изучающее чтение. Сообщение: сравнение норм поведения в Англии и России.	3я нед марта		
121-122	Модуль 5d. Повседневный английский. Жалобы и извинения. Аудирование и чтение диалога. Высказывание по прочитанному. Составление диалога по теме.	3я нед марта	диалог	
123-124	Модуль 5е. Жизненные перемены.. Прогнозирование содержания по заголовкам Изучающее чтение. Аудирование. Сообщение по тексту	3я нед марта		
125-126	Модуль 5f. Бракосочетание. Ознакомительно -поисковое чтение. Грамматика: инфинитив/ V ing/ Лексико-	4я нед марта		

	грамматический тренинг.			
127-128	Модуль 5g. Речевые умения. Внешность. Аудирование. Диалог.	4я нед марта	Говорение Описание внешности.	
129-130	Модуль 5h. Речевые умения. Чтение и анализ эссе.			
131-132	Модуль 5i. Наука. Описание картинок по заголовкам. Изучающее чтение. Интересные факты о рефлексах человека.	4я нед марта		
133-134	Модуль 5. Языковые навыки. Словообразование. Синонимы. Фразовые глаголы. Предлоги. Викторина по модулю 5.	2я нед. апреля		
135-136	Модуль 5. Насыщенная жизнь. Прогнозирование содержания по заголовку. Поисково - изучающее чтение. Краткое высказывание по тексту.	2я нед. апреля		
137-138	Модуль 5. Аудирование. Словообразование. Времена. Эссе – за и против «Обучение за границей».	2я нед. апреля		
139-140	Модуль 5. Обобщающее повторение. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль. Подготовка к тесту.	3я нед. апреля		
141-142	Модульный тест- 5	3я нед. апреля	Модульный тест	
МОДУЛЬ 6. Преступность и общество 28 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
143-144	Модуль 6а. Искусство. Уличное искусство. Прогнозирование содержания текстов по картинкам. Поисково-изучающее чтение. Грамматика. Пассивный залог.	3я нед. апреля	Техника чтения	
145-146	Модуль 6в. Борцы с преступностью. Поисковое чтение. Отработка лексики и грамматики. Пассивный залог. Личные и безличные формы.	3я нед. апреля	Проверочная работа	

	Отработка лексики и грамматики			
147-148	Модуль бв. Диалог-интервью Грамматика: Пассивный залог. Тренинг.	3я нед. апреля		
149-150	Модуль бс. Уголок культуры. Агата Кристи. Изучающее чтение. Высказывание по тексту.	4я нед. апреля	Сообщение-презентация об известном писателе.	
151-152	Модуль бд. Повседневный английский. Свидетельские показания. Аудирование и чтение диалога. Составление диалогов по плану.	4я нед. апреля		
153-154	Модуль бе. Киберпреступность. Аудирование. Изучающее чтение. Краткое высказывание по тексту. Сообщение по теме.	1-2 нед мая		
155-156	Модуль бф. Судебные дела. Просмотровое чтение. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматический тренинг.	1-2 нед мая		
157-158	Модуль бг. Речевые умения. Проблемы в районе.. Аудирование.	1-2 нед мая	диалоги по лексическим опорам	
159-160	Модуль бh. Речевые умения. Письмо официального характера. Чтение и анализ структуры письма. Аудирование.	1-2 нед мая	Письмо по заданной теме.	
161-162	Модуль би. Права и обязанности. Аудирование. Поисково-изучающее чтение. Охрана . в микрорайоне. Ознакомительное чтение. Высказывание по тексту	3 нед мая		
163-164	Модуль б. Языковые навыки Словообразование. Синонимы. Фразовые глаголы. Предлоги. Нелегальное скачивание музыки. Поисковое чтение.	3 нед мая		
165-166	Модуль б. Аудирование. Времена и словообразование. Чтение и анализ текста.	4 нед мая		

167-168	Модуль 6. Обобщающее повторение . Форум граффити в Петербурге. Прогнозирование содержания текста по заголовку . Поисковое чтение Рефлексия учебной 3 нед мая деятельности, самоконтроль. Подготовка к тесту .	4 нед мая		
169-170	Модуль 6 Модульный тест 6.	4 нед мая	Модульный тест Итоговый тест.	

8 КЛАСС

Модуль 1. Волнующие новости-28 часов					Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
1,2	1a Чтение. Поиск конкретной информации	1 нед. сент	Техника чтения		
3,4	1в Чтение Понимание основного содержания текста. Отработка лексики и грамматики	1 нед. сент	Проверочная работа		
5,6	1с/d Чтение. Аудирование Ураган Катрина. Лексический тренинг	1 нед. сент			
7,8	1e Погодные катаклизмы. Аудирование, чтение, говорение	2 нед. сент	Сообщение-презентация об известном писателе.		
9,10.	1f Чтение. Землетрясение в Японии. Понимание основного содержания информационных текстов. Грамматический тренинг.	2 нед. сент			
11, 12	1h Метапредметность: география. Аудирование/чтение	3 нед. сент			
13-16	1i Личное письмо. Описание событий.	3 нед. сент			
17-18	1 Говорение: монолог о телевидении	4 нед. сент	диалоги по лексическим опорам		
19-20	Модуль 1 Речевые умения. Чтение Аудирование	4 нед. сент	Письмо по заданной теме.		

21-26	Модуль 1 лексико-грамматические навыки	1 нед. октяб		
27-28	Test1	1 нед. октяб		
Модуль 2. Общество потребителей-28 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
29-32	Модуль 2а Чтение. Поиск конкретной информации.	2 нед. октяб	Техника чтения	
33-34	Модуль 2б Чтение. Аудирование. Отработка лексики и грамматики	2 нед. октяб		
35-36	2с, d / Развитие социокультурной компетенции. Английский для общения	2 нед. октяб		
37-38	2е Чтение (полное понимание текста) Лексический тренинг	3 нед. октяб		
39-40	2f Чтение. Аудирование	3 нед. октяб		
41-42	Модуль 2g, 2h Речевые умения. Аудирование. Понимание основного содержания, необходимой информации,	4 нед. октяб		
43-44	2i Развитие навыка письма	4 нед. октяб	письмо	
45-46	Модуль 2. Речевые умения Развитие навыков чтения. (тест на соответствия-заголовки) Развитие навыков аудирования (место диалога)	1 нед ноября		
47-48	Модуль 2 лексико-грамматический тренинг. Словообразование. Порядок слов в предложении.	1 нед ноября	Проверочная работа	
49-54	Модуль 2 развитие лексико-грамматических навыков учащихся.	3-4 нед. нояб		
55-	Тест 2	4 нед. нояб	Модульный тест	

56				
Модуль 3. Поступай правильно-28 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
57-60	Модуль 3а. Вводный урок Чтение. Поиск конкретной информации.	1 нед дек	Техника чтения	
61-62	3в Вокабуляр. Грамматика	1 нед дек		
63-64	3с Развитие социокультурной компетенции	2 нед дек		
65-66	3 d Английский для общения	2 нед дек		
67-70	3е Чтение. Поиск конкретной информации. Установление лексико-грамматического соответствия текста Грамматика.	3 нед дек	Проверочная работа	
71-72	3g Экопроблемы Аудирование. Говорение	3 нед дек		
73-74	3 h Чтение. Письмо	3 нед дек		
75-76	3i Сочинение с элементами рассуждения	4 нед дек	Сочинение	
77-78	Модуль 3 Речевые умения Чтение (Верно/ неверно/ не сказано) Аудирование. (Тест множественного выбора)	4 нед дек		
79-80	Модуль 3 Речевые умения Языковые навыки: фразовые глаголы, предлоги, словообразование Самоконтроль навыков учащихся.	2 нед янв		
81-84	Модуль 3. Самоконтроль навыков учащихся.	2-3 нед янв	Модульный тест	
Модуль 4. Неразгаданные тайны-28 часов				Библиотека ЦОК

85-88	4а –Чтение. Поиск конкретной информации Отработка лексики и грамматики Говорение	4-5 нед янв	Техника чтения	Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
89-90	4в Аудирование. Чтение. Грамматика	1 нед фев		
91-92	4с Развитие социокультурной компетенции	1 нед фев		
93-94	4d Английский для общения	2 нед фев		
95-96	Модуль 4е Чтение Полное понимание прочитанного. Отработка лексики и грамматики (артикли с географическими названиями)	2 нед фев	Проверочная работа	
97-98	4f Чтение. аудирование Установление лексико-грамматического соответствия текста	2 нед фев		
99-100	Модуль 4g Речевые умения. Говорение. Монолог. Аудирование. Понимание основного содержания, необходимой информации,	3 нед фев		
101-102	Модуль 4h Метапредметность: литература Чтение. Отработка лексики и грамматики	3 нед фев		
103-106	4i Письмо	4 нед фев	письмо	
107-108	Модуль 4 Речевые умения. Аудирование. (основное содержание). Развитие навыков чтения (множественный выбор). Говорение: монолог Словообразование.	4 нед фев		
109-110	Модуль 4 Лексический практикум	1 нед марта	Словарный диктант	

111-112	Повторение. Тест 4	1 нед марта	Модульный тест	
---------	--------------------	-------------	----------------	--

Модуль 5. Век живи, век учись-28 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
113-114	Модуль 5a Чтение. Полное понимание прочитанного текста. Установление лексико-грамматического соответствия текста	2 нед марта	Техника чтения	
115-116	5b Вокабуляр. Грамматика	2 нед марта		
117-118	5c, d Развитие социокультурной компетенции	3 нед марта		
119-120	5e Чтение. Понимание основного содержания информационных текстов (тест множественного выбора). Употребление лексики в речевых структурах	3 нед марта		
121-124	Домашнее чтение Кентервильское привидение. О. Уальд	3 нед марта		
125-126	Модуль 5f Аудирование/чтение, полное понимание текста. Лексико-грамматический тренинг.	1 нед апреля	Проверочная работа	
127-128	Модуль 5g Речевые навыки. Аудирование. Говорение. (монолог)	1 нед апреля		
129-132	Письмо . Эссе за и против	2 нед апреля	эссе	
133-136	Модуль 5 Речевые умения. Аудирование. Чтение, словообразование	2 нед апреля		
137-138	Модуль 5 Языковые умения	3 нед апреля		
139-140	Повторение. Тест 5	3 нед апреля	тест	

Модуль 6 Давай познакомимся-30 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
141-144	6а – Чтение. Грамматика	4 нед апреля	Техника чтения	
145-148	6в Аудирование. Чтение Работа с лексикой	1 нед мая	Словарный диктант	
149-152	6с, d Английский для общения. Развитие социокультурной компетенции	1 нед мая		
153-156	6 е- Лексический практикум. Обучение чтению	2 нед мая		
157-158	Модуль 6 g Речевые умения. Аудирование. Говорение	2 нед мая		
159-160	Модуль 6 h Метапредметность. Наука. Чтение. Лексико-грамматический тренинг	3 нед мая	Проверочная работа	
161-162	Модуль 6 Речевые умения. Чтение. (Верно/ неверно/ не сказано). Аудирование.	3 нед мая		
163-164	Модуль 6 Речевые умения. Аудирование. Чтение, словообразование	3 нед мая		
165-166	Модуль 6 Языковые умения	4 нед мая		
167-170	Модуль 6. Самоконтроль навыков учащихся. Тест по модулю.	4 нед мая	Модульный тест Итоговый тест	

9 КЛАСС

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)-22 часа				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
1-2	Модуль 1.a Чтение. Люди-кочевники Поиск конкретной информации	1 нед.сент	Входной тест Техника чтения	
3-4	Модуль 1.b. Чтение Культурный шок. Понимание основного содержания текста. Отработка лексики и грамматики	1 нед.сент	Проверочная работа	
5-6	Модуль 1.c/d	1 нед.сент		

	Чтение. Ворота в Америку Установление лексико-грамматического соответствия текста.			
7-8	Модуль 1e Чтение. Альтернативный образ жизни. Установление лексико-грамматического соответствия текста. Лексический тренинг	2 нед.сент	Словарный диктант	
9-10	Модуль 1f Чтение. Дом не дома. Понимание основного содержания информационных текстов. Грамматический тренинг.	2 нед.сент		
11-12	Модуль 1g Повседневные проблемы. Развитие навыков аудирования и говорения	3 нед.сент		
13-14	Модуль 1h Чтение. Гражданская ответственность Понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста	3 нед.сент		
15-16	Модуль 1 Речевые умения. Письмо. Личное письмо.	3 нед.сент	письмо	
17-18	Модуль 1 Речевые умения. Говорение..	4 нед.сент	Диалог	
19-20	Модуль 1. Проверка достижений	4 нед.сент		
21-22	Модульный тест-1	1 нед окт	тест	
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)- 22 часа				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
23-24	Модуль 2a Чтение. А ты бы осмелился? Поиск конкретной информации. Установление лексико-грамматического соответствия текста	1 нед окт	Техника чтения	
25-26	Модуль 2b Чтение. Отработка лексики и грамматики	2 нед окт		
27-28	Модуль 2c Уголок культуры Чтение/аудирование Понимание конкретной информации.	2 нед окт		
29-30	Модуль 2d Повседневный английский. Аудирование/говорение	2 нед окт		

31-32	Модуль 2е Чтение. Экстремальные условия. Понимание основного содержания информационных текстов.	3 нед окт		
33-34	Модуль 2f Чтение. Необычный образ жизни. (полное понимание текста) Грамматический тренинг (инфинитив/герундий)	3 нед окт	Проверочная работа	
35-36	Модуль 2. Речевые умения. Аудирование. Понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста	4 нед окт		
37-38	Модуль2 Метапредметность История. Рыцарские турниры. Чтение/аудирование (текст открытого выбора)	4 нед окт		
39-42	Модуль 2 i. Письмо. Эссе- мнение.	2 нед нояб	эссе	
43-44	Модуль 2.. Контроль лексико-грамматических навыков учащихся.	2 нед нояб	Модульный тест	
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)- 22 часа				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
45-46	Модуль 3.а. Вводный урок Чтение. Поиск конкретной информации. Установление лексико-грамматического соответствия текста «Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста)	3 нед нояб	Техника чтения	
47-48	Модуль 3 в Одержимые здоровьем Отработка лексики и грамматики	3 нед нояб	Проверочная работа	
49-50	Модуль3d аудирование/говорение Отработка лексики и грамматики в аудировании и диалоге.	4 нед нояб		
51-52	Модуль 3е Чтение . Относись позитивно (Тест множественного выбора, Понимание основного содержания информационных текстов)	4нед нояб		
53-	Модуль 3f Чтение.	1 нед декаб		

54	Умственное здоровье. Лексико-грамматический тренинг.			
55-56	Модуль 3g Речевые умения. Говорение. Диалог (советы) Аудирование (умение определять основную мысль)	1 нед декаб		
57-58	Модуль 3i Письмо Письмо-рекомендация.			
59-60	Модуль 3 Речевые умения Чтение. Дикие тренировки (Верно/ неверно/ не сказано) Аудирование. Капозэйра (Тест множественного выбора) Словообразование : Диета. Спортзал.	2 нед декаб	Письмо (личное) Говорение (монолог)	
61-62	Модуль 3 Английский на практике: фразовые глаголы, предлоги, словообразование Самоконтроль навыков учащихся.	3 нед декаб		
63-64	Модуль 3. Самоконтроль навыков учащихся.	3 нед декаб		
65-66	Модульный тест- 3	4 нед декаб	Модульный тест	
МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)- 22 часа				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
67-68	Модуль 4а Чтение. Зимние фестивали. Поиск конкретной информации Отработка лексики и грамматики	2я нед января	Техника чтения	
69-70	Модуль 4b Чтение. Цирковые профессии. Поиск конкретной информации. Установление лексико-грамматического соответствия текста (Вставить пропущенные фрагменты текста) Отработка лексики и грамматики (страдательный залог)	2я нед января		
71-72	Модуль 4d Повседневный английский. Аудирование/говорение (диалог)	3я нед января		

73-74	Модуль 4е Чтение. Большая мечта. Установление лексико-грамматического соответствия текста (Вставить пропущенные фрагменты текста) Отработка лексики и грамматики (условные предложения)	3я нед января	Словарный диктант Проверочная работа	
75-76	Модуль 4g Речевые умения. Говорение. Новости и медиа. Сравнение фото. Аудирование. Понимание основного содержания, необходимой информации, полное понимание текста	3я нед января	Монолог.	
77-78 79-80	Модуль 4i Письмо.	4 нед янв	Письмо; Рецензии, обзоры Практикум.	
81-82 83-84	Модуль 4 Речевые умения. Развитие навыков чтения. Говорение. (просьба) Письмо. (личное письмо) Аудирование. (основное содержание) Словообразование.	1 нед фев		
85-86	Модуль 4 Английский на практике: фразовые глаголы, предлоги, словообразование Самоконтроль навыков учащихся.	2 нед фев		
87-88	Модульный тест- 4	2 нед фев	Модульный тест	

МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)- 22 часа				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ BELCA
89-90	Модуль5а Чтение . Нанороботы (тест множественного выбора) - Полное понимание прочитанного текста.	3 нед фев.	Техника чтения	
91-92	Модуль 5b Чтение. Яркие умы. Поиск конкретной информации.	3 нед фев.		

	Отработка лексики и грамматики (косвенная речь)			
93-94	Модуль 5d Повседневный английский Аудирование/говорение	3 нед фев.	диалог	
95-96	Модуль 5f На пути к истинному гению Аудирование/чтение Основное понимание текста/ соотнесение текст-заголовков Лексико-грамматический тренинг.	1 нед марта	Проверочная работа	
97-98-99-100	Модуль 5g Речевые навыки. Карьера. Аудирование. Говорение. (монологи о выборе профессии)	1 нед марта	Монолог	
101-102-103-104	Модуль 5i Письмо. Рассказ. Практикум.	2 нед марта		
105-106-107-108	Модуль 5 Речевые умения. Чтение. Аудирование. Письмо. Говорение (монолог)	3 нед марта	письмо	
109-110	Модульный тест 5	4 нед марта	Модульный тест	
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)-26 часов				Библиотека ЦОК Образовательный портал ИФИЯМ ИГУ ВЕЛСА
111-112	Модуль 6 а Чтение. Путешествие к Титанику. Установление лексико- грамматического соответствия текста	1 нед апреля	Техника чтения	
113-114	Модуль 6 b Чтение. Поместье времен короля Эдварда. (тест на соответствия Яркие умы. Поиск конкретной информации. Отработка лексики и грамматики (сложные предложения)	1 нед апреля	Проверочная работа	
115-116	Модуль 6 с Уголок культуры. Чтение. Лондон Диккенса. Установление лексико-	2 нед апреля		

	грамматического соответствия текста			
117 118	Модуль 6 d Повседневный английский Аудирование/говорение (диалог-обмен впечатлениями)	2 нед апреля	диалог-обмен впечатлениями	
119- 120	Модуль 6 e Чтение. «Открывая вновь затерянные города» Понимание основного содержания (тест на соответствия) информационных текстов Отработка лексики и грамматики	3 нед апреля	диктант	
121 122	Модуль 6 f Чтение. Подземный мир. Полное понимание прочитанного. (тест множественного выбора) Отработка лексики и грамматики (инверсия)	3 нед апреля		
123 124	Модуль 6 g Речевые умения. Война и акции протеста Чтение. Аудирование. Говорение (сравнение 2-х фото)	4 нед апреля		
125 126	Модуль 6 h Метапредметность. История. Чтение. Женщины на войне. (Лексико-грамматический тест множественного выбора)	4 нед апреля		
127 128 129 130	Модуль 6 i Письмо. Описание места.	1 нед мая	Письмо. Статья о музее.	
131 132	Модуль 6 Речевые умения. Чтение. Отпуск в каменном веке (Верно/ неверно/ не сказано) Аудирование. Экскурсия по Тауэру (тест множественного выбора)	2 нед мая		
133 134	Модуль 6 Проверка достижений	3 нед мая		

135 136	Модуль 6	4 нед мая	Модульный тест 6. Итоговый тест.	
------------	----------	-----------	--	--