

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей № 1»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак
«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет
Протокол № 2 от
09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ
«Ангарский лицей № 1»
Н.Н. Белоус
«10» января 2024 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Эффективная школа»
на период 2024-2027г.



Ангарский городской округ
2024г.

Структура Программы развития (содержание)

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	15
4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	35
5. Основные направления развития организации. Механизмы реализации. Дорожная карта проекта.....	39
6. Ожидаемые результаты.....	50

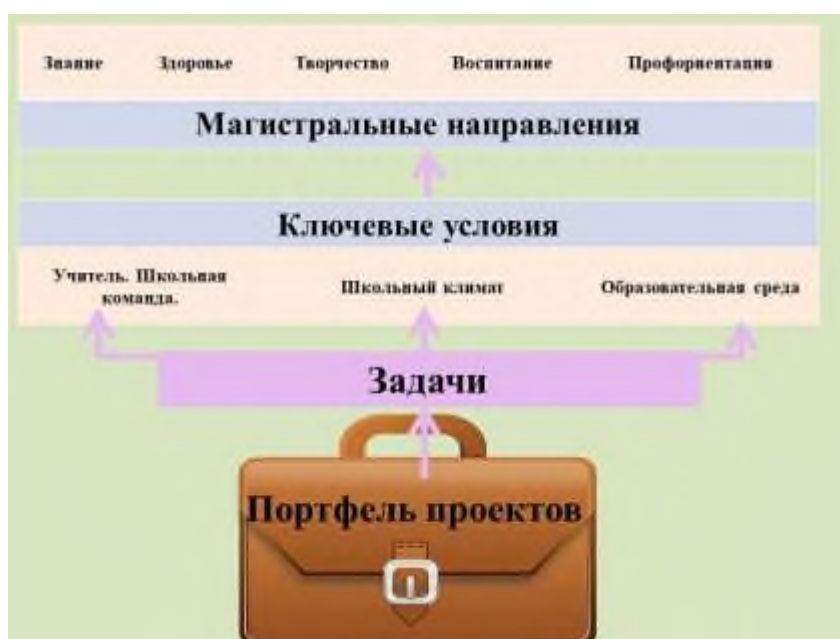
Навигация Программы развития

В программу развития внесены магистральные направления и ключевые условия, по которым выявлены дефициты в ходе самодиагностики. В каждом магистральном направлении и ключевых условиях сформулированы задачи, направленные на устранение дефицитов, которые соотнесены с номером магистрального направления и ключевого условия. Главным инструментом реализации задач является Портфель проектов. Все проекты, входящие в Портфель, соотносятся с задачами каждого магистрального направления и ключевыми условиями. **Портфель проектов** — это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей учреждения. Все компоненты портфеля имеют следующие характеристики:

- ✓ соответствуют целям и задачам учреждения по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- ✓ имеют отличительные особенности, с учётом магистрального направления и ключевого условия;
- ✓ поддаются количественному определению.

Управление портфелем проектов включает в себя идентификацию, определение приоритетов, авторизацию, управление и контроль выполнения проектов для достижения определенных стратегических целей учреждения. Управление по портфелям позволяет сбалансировать возможные противоречия между магистральными направлениями, ключевыми условиями, ресурсами и приоритетами.

Рисунок. Навигация программы развития



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 6. Федеральная основная общеобразовательная программа https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html 7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/ 9. "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" 04.10.2023 N 738 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036 10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 https://docs.edu.gov.ru/document/c360e712db042eedb83fddd1b41b9999/ 11. Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/
<p>Цель</p>	<p>Создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям,</p>

способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
<p>1.1. Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости</p>	<p>✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%).</p> <p>✓ Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.).</p> <p>✓ Количество учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО.</p>	<p>✓ Ежегодно 100%</p> <p>✓ Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики</p> <p>✓ Не менее 3-х предметов</p>

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
<p>2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба).</p> <p>2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.</p>	<p>✓ Вариативность видов спорта (количество видов)</p> <p>✓ Доля обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования спортивной направленности (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований - доля обучающихся, получивших знак ГТО 	<p>✓ 5 и более видам спорта</p> <p>✓ 20% обучающихся и более</p> <p>✓ Участие</p> <p>✓ Наличие победителей и призёров</p> <p>✓ 30% и более</p>

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

<p>Задачи</p> <p>3.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3.2. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Целевые индикаторы/показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Направления дополнительных общеобразовательных программ ✓ Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию дополнительных общеразвивающих программ ✓ Наличие победителей и призов на всероссийском уровне ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений 	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 и более направления (в том числе школьный музей- 1) ✓ 50% и более ✓ Наличие ✓ 2 и более в год по каждому творческому объединению
--	---	---

4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

<p>Задачи</p> <p>4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта.</p> <p>4.2. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Целевые индикаторы/показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество форматов, куда вовлечены родители ✓ Распространение опыта (число форматов) ✓ Количество реализуемых программ соответствующей направленности (шт.) ✓ Наличие военно-патриотического клуба 	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 5 ✓ Не менее 2-х форматов ✓ Не менее 2 программ, соответствующих направленности ✓ Наличие
---	--	--

5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<p>Задача</p> <p>5.1. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих</p>	<p>Целевые индикаторы/показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие программы профессионального обучения по должностям служащих ✓ Количество заключённых договоров о сетевой форме взаимодействия (шт) 	<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие ✓ 1 и более
--	---	---

6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Задача 6.1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.	Целевые индикаторы/показатели ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%). ✓ Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%) : - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).	Ожидаемые результаты ✓ Не менее 10 % ✓ По инструментам ЦОС - не менее 80% ✓ В сфере воспитания - не менее 80% ✓ Управленческая команда - не менее 80% ✓ Не менее 2-х чел.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ангарский лицей №1» Белоус Н.Н., директор Алешкова Н.А, заместитель директора по УВР Бакшеева Н.С., заместитель директора по УВР Грошева А.С., заместитель директора по НМР Андрианова В.Д., заместитель директора по УВР Черемных С.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Андриенко Н.В., руководитель кафедры русского языка и литературы Добряков Р.Е., руководитель кафедры общественных дисциплин Былинкина Н.А., руководитель кафедры иностранных языков Шеина Н.Н., руководитель кафедры математики и информатики Рябичева Т.Н., руководитель кафедры учителей естественнонаучных дисциплин Переломова Т.Б., руководитель кафедры учителей физической культуры, технологии, искусство	
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 4 года	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов: 1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития;	

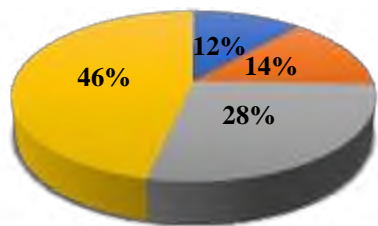
(январь 2024г.)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Приказ об утверждении программы развития; 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения. Проведение общелицейского родительского собрания; 4. Согласование Программы развития с учредителем; 5. Размещение на сайте учреждения Программы развития.
II этап – реализация (2024-2027)	<p>Основные мероприятия. Реализация Программы осуществляется с помощью Портфеля проектов. Портфель состоит из десяти проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Электронная библиотека» (задача 1.1.) 2. Проект «Открытие, успех и перспектива» направлен на работу с одаренными детьми, включает выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности (задача 1.2.). 3. Проект «Путь к здоровью» направлен на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся в дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (задачи 2.1, 2.2.). 4. Проект «Хранители истории» направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.). 5. Проект «Сетевой бум» привлекает ресурсы партнёров для решения стратегических задач учреждения (задачи 2.2., 3.2., 4.2., 5.1.). 6. Проекты «Академические пробы», «Университетские смены» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям инженерии, химии, биотехнологии, информационных технологий, нанотехнологии, экономики и бизнес технологии на базе НИИ СО РАН, а так же Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет» (задачи 1.2., 3.2., 5.1.). 7. Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2). 8. Федеральный проект «Классная страна» аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.). 9. Проект «Родительский клуб» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.). 10. Проект «Учитель. Школьная команда», направлен на персонифицированное профессиональное развитие педагогов (задача 6.1.).

<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и рефлексия преобразований в рамках реализации программы развития проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Этот этап имеет отличительные особенности поскольку используется технология управления Портфелем проектов. Содержание деятельности на этом этапе заключается в мониторинге выполнения проектов в портфеле, анализе отклонений при реализации проектов и их влиянии на связанные проекты и портфель в целом; координации ресурсов. В ходе реализации некоторые проекты могут приостанавливаться, а их ресурсы перебрасываться на другие, более приоритетные проекты.</p> <p>Белоус Н.Н., директор Грошева А.С., заместитель директора по НМР</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ангарский лицей № 1»
Дата основания	15 августа 1990г.
ИНН	3801010133
Учредитель	Учредителем МАОУ "Ангарский лицей №1" является Ангарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования. Управление образования администрации Ангарского городского округа Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20 Телефон: (3955) 54 06 43 E-mail: obraz@mail.angarsk-adm.ru
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия на образовательную деятельность: серия 38ЛО1, регистрационный номер 7923 от 16.06.2015г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Информация о месте нахождения ОО	Россия, 665830, Иркутская область, г. Ангарск, 72 квартал, дом 21;
Контакты:	8(3955) 52-27-77 адрес электронной почты licei1.ang@yandex.ru адрес официального сайта https://angarsklicey1.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Приём в учреждение осуществляется с 7-го класса. Количество классов – 24, в структуре отсутствуют общеобразовательные классы базового уровня. Все 24 класса – это классы с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО или профильным обучением на уровне СОО. Количество обучающихся – 617 чел. На уровне основного общего образования – 370 чел. Дети – инвалиды на уровне ООО- 2 чел. На уровне среднего общего образования – 247 чел. Дети – инвалиды на уровне СОО - 1 чел. В структуре контингента дети с ОВЗ отсутствуют
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управляющая структура лицея представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, Общее

	<p>собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Органами соуправления являются Общелицейский родительский комитет, Детская демократическая республика «Лицейск» (ученическое самоуправление).</p> <p>Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ первый уровень – стратегический; ✓ второй уровень – тактический; ✓ третий уровень – оперативный, ✓ четвертый уровень - функциональный. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления. <p>Наряду с традиционными механизмами управления используется технология Управления Портфелем проектов.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, используемых образовательных технологиях, материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды</p> <p>Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы, ФГОС ООО, ФОП ООО). Утверждена приказом учреждения № 46.1. – о/д от 30.08.2023г.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО, ФОП СОО). Утверждена приказом учреждения № 46.2 - о/д от 30.08.2023г.</p> <p>Учреждение реализует ФГОС, ФОП на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, с использованием современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология формирующего оценивания ✓ Технология проблемного обучения. Кроме этого а также используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ЭОР, ЦОР, цифровые лаборатории Releon по химии и физике. <p>Материально-техническая база учреждения включает: современную библиотеку, медиатеку, спортивный и тренажёрный залы, другие объекты.</p> <p>В лицее 39 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет математики- 5; - кабинет русского языка и литературы - 5; - кабинет истории и обществознания - 4; - кабинет физики- 2, включая лабораторию и интерактивный (мобильный класс); - кабинет химии - 2, включая лабораторию; - кабинет биологии - 2, включая лабораторию; - кабинет географии - 1; - кабинет английского языка - 5, включая мобильный класс; - компьютерный класс - 3; - кабинет ОБЖ - 1; - кабинет технологии - 2;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - лаборатория робототехники – 1; - кабинет психологии - 1; - кабинет социального педагога- 1; - библиотека с читальным залом и книгохранилищем; - актовый зал; - зал хореографии; - спортивный зал с тренажерными залами. 										
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену, в условиях шестидневной рабочей недели.										
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее количество работников в учреждении - 77 ✓ Количество педагогических работников - 43, ✓ Количество учителей- 39; ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 ✓ Педагог-психолог - 1, ✓ Социальный педагог - 1 ✓ Педагоги-библиотекари – 1 ✓ Библиотекарь - 1 ✓ Сотрудники научных институтов Сибирского отделения Российской академии наук, организаций высшего образования– 5 чел ✓ Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 19 чел., ✓ Доля работников с высшим образованием – 98% ✓ Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; ✓ Выпускники лицея – работники ОО – 5 чел. <div style="text-align: center;"> <p>Возрастной состав педагогического коллектива</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Возрастной состав педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>30-40</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>41-54</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Возрастная группа	Процент	до 30	12%	30-40	14%	41-54	28%	55 и старше	46%
Возрастная группа	Процент										
до 30	12%										
30-40	14%										
41-54	28%										
55 и старше	46%										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Из общего контингента обучающихся проживают в полных семьях 445 чел. С учетом экономического и социального статуса структура контингента представлена на диаграмме 1.										



МАОУ «Ангарский лицей №1» осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям:

1. Интеллектуальное направление.

1.1. Сотрудничество с научно-исследовательскими институтами Сибирского отделения Российской академии наук:

- ✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сибирское отделение Российской академии наук»
- ✓ ФГБНУ «Восточно-сибирский институт медико-экологических исследований»
- ✓ ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
- ✓ ФГБУН «Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского»

1.2. Образовательными центрами:

- ✓ Региональный образовательный центр «Персей»
- ✓ Образовательная организация ООО «Мобильное электронное образование»
- ✓ Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет»
- ✓ Детский технопарк кванториум «Байкал»

1.3. Высшими учебными заведениями:

- ✓ ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)
- ✓ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»
- ✓ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
- ✓ ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (ИРНИТУ)
- ✓ ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
- ✓ ФГБОУ ««Иркутский государственный медицинский университет»»
- ✓ ФГБОУ «Ангарский государственный технический университет»

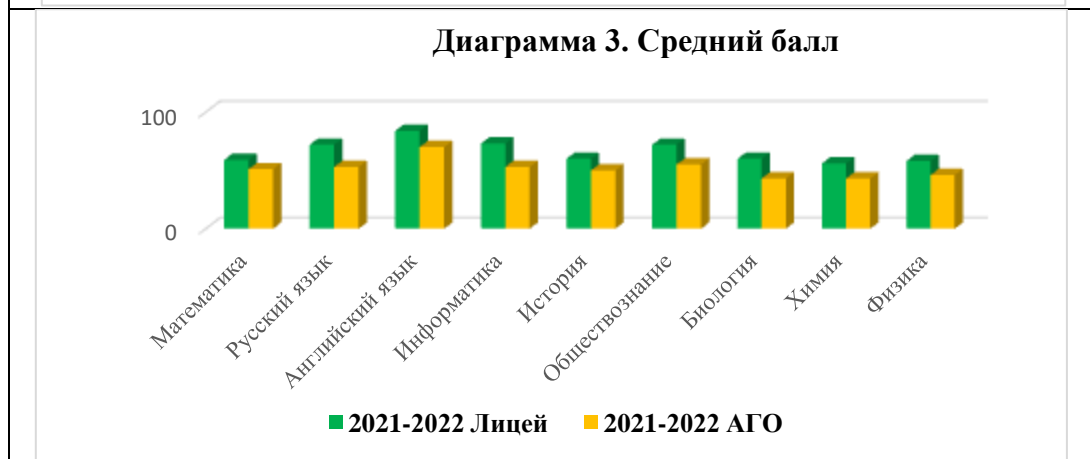
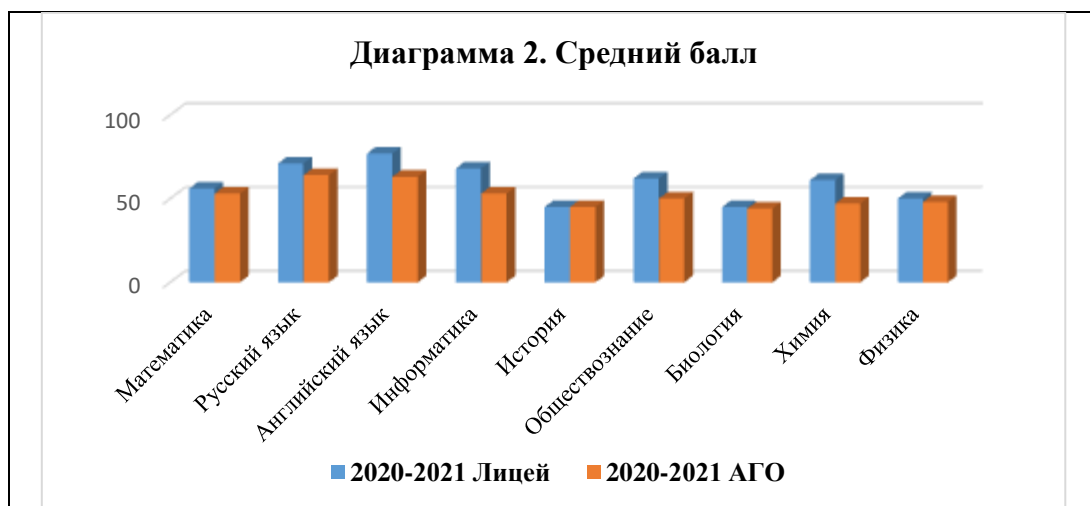
Сотрудничество осуществляется в рамках реализации проекта «Академические пробы» (Базовая школа Российской академии наук). Обучающиеся посещают курсы на базе института, преподаватели из высшей школы проводят дистанционные и очные занятия для обучающихся с целью повысить заинтересованность детей в научной деятельности готовят совместные проекты для школьных научных конференций на областном и региональном уровне, а также помогают в подготовке индивидуальных исследовательских проектов;

2. Патриотическое направление - муниципальное отделение всероссийской организации «Волонтеры Победы». Проведение отдельных

	<p>мероприятий, а также участие обучающихся лица в акциях на уровне города;</p> <p>3. Профорientационное направление – сотрудничество с высшими учебными заведениями Иркутской области, г. Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Профилактика правонарушений -сотрудничество с ОДН ГУМВД является традиционным в вопросах профилактики правонарушений, ежегодно инспектор присоединяется к работе Совета профилактики, участвует в родительских собраниях и мероприятиях с детьми, проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;</p> <p>5. Волонтерское движение сотрудничество с муниципальным отделением всероссийской организации «Волонтеры-Медики» по вопросам популяризации ЗОЖ, профориентации и профилактики негативных явлений.</p> <p>6. Экологическое направление - совместная работа в области формирования экологического мышления производится Автономной Экологической Природоохранной Некоммерческой Организации «Эпишура».</p>																																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2019г. Ангарский лицей №1 является Базовой школой Российской академии наук.</p> <p>Учреждение – победитель</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийского конкурса образовательных организаций "Школа года - 2020" ✓ Регионального конкурса инициативных проектов «Есть решение-2022» <p>Одним из показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (далее ГИА)</p> <p style="text-align: center;">Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования</p> <p>Ежегодно к ГИА допускаются 100% обучающихся 9-х классов. В 2023г. в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ принимали (132 чел.) Все 132 чел. (100%) получили аттестаты за курс основного общего образования, в том числе аттестаты с отличием получили 5 чел.</p> <p>Качественный показатель по предметам представлен в таб.1</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1. Результаты ОГЭ. Качественный показатель в сравнении за три учебных года.</p> <table border="1" data-bbox="411 1413 1509 1910"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2020-2021 Кач-во (%)</th> <th>2021-2022 Кач-во (%)</th> <th>2022-2023 Кач-во (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>69</td> <td>82</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>78</td> <td>84</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td rowspan="10" style="text-align: center;">ОГЭ по предметам не проводилось</td> <td>37,5</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Английский язык</td> <td>92,5</td> <td>81,5</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>91</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>60</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>70</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>82</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>58</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>50</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>88</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учреждение по итогам результатов ОГЭ - 2023 вошло в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предметам: русский язык, обществознание, информатика, география.</p>	Предмет	2020-2021 Кач-во (%)	2021-2022 Кач-во (%)	2022-2023 Кач-во (%)	Математика	69	82	84	Русский язык	78	84	83	Литература	ОГЭ по предметам не проводилось	37,5	75	Английский язык	92,5	81,5	Информатика	91	85	История	60	100	Обществознание	70	65	География	82	98	Биология	58	70	Химия	50	67	Физика	88	57
Предмет	2020-2021 Кач-во (%)	2021-2022 Кач-во (%)	2022-2023 Кач-во (%)																																						
Математика	69	82	84																																						
Русский язык	78	84	83																																						
Литература	ОГЭ по предметам не проводилось	37,5	75																																						
Английский язык		92,5	81,5																																						
Информатика		91	85																																						
История		60	100																																						
Обществознание		70	65																																						
География		82	98																																						
Биология		58	70																																						
Химия		50	67																																						
Физика		88	57																																						

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации в 2023г. были допущены 100% выпускников (119 чел.). Все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 чел. с отличием. Средний балл по предметам за 3 последних года в сравнении с данными по Ангарскому городскому округу представлен на диаграммах.



В рейтинге по результатам ЕГЭ среди инновационных учреждений муниципалитета Ангарский лицей №1 по обществознанию занимает второе место, английскому языку третье место, физике – третье место.

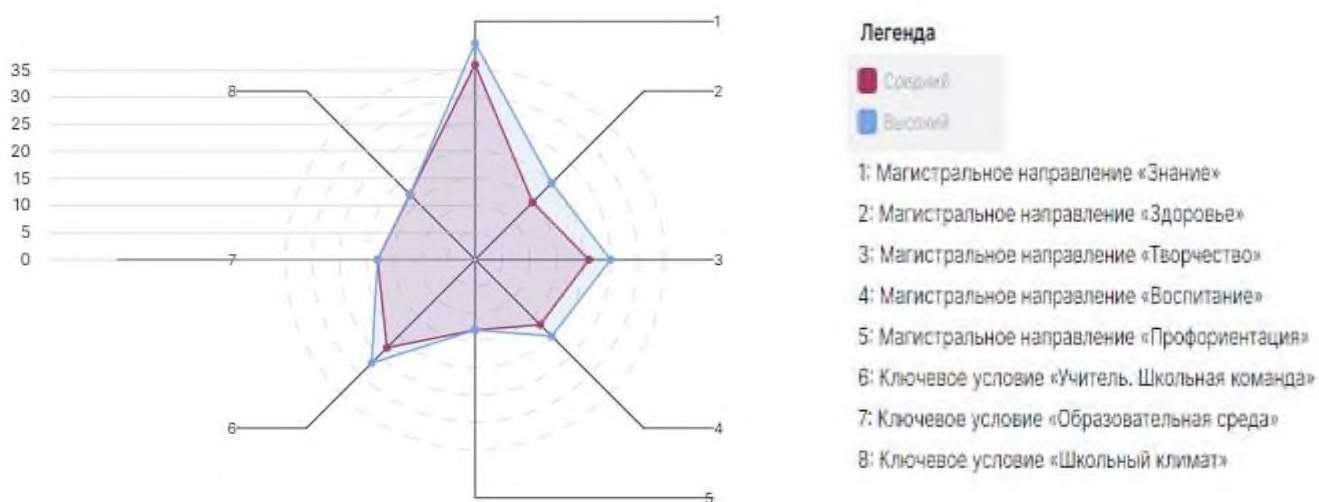
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и условиям в целом).

По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как средний (160 баллов): из пяти магистральных направлений достигнут высокий (полный) уровень по направлению Профорientация. Из трёх ключевых условий высокий (полный) уровень – по условиям - Образовательная среда, Школьный климат; средний уровень по направлениям – Знание, Здоровье, Творчество. Воспитание; по ключевому условию - Учитель. Школьная команда.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики отражены на рис. 1.

Рисунок 1. Самодиагностика – ноябрь 2023. Средний уровень (160 баллов)



3.1.1. По магистральному направлению «Знание» - получено 36 баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 1-3, 5-14, 17, 20, 22, 25 – достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация, сохранение имеющегося результата:

- ✓ 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
- ✓ 2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)
- ✓ 3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)
- ✓ 5.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- ✓ 6.Углубленное изучение отдельных предметов
- ✓ 7.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)
- ✓ 8.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)

- ✓ 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- ✓ 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
- ✓ 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- ✓ 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- ✓ 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- ✓ 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)
- ✓ 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- ✓ 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- ✓ 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- ✓ 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По показателям 4,15, 16,18,19,21, 23,24,26,27 магистрального направления «Знание», выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице 1. Показатели 18,19,21, 23,24,26,27, направленные на оценку обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью не включены в дорожную карту Программы развития, в связи с отсутствием в контингенте учреждения такой категории обучающихся и как следствие отсутствие адаптированных программ.

**Таблица 1. Дефициты и управленческие решения по показателям 4, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 27
магистрального направления «Знание»**

№ показателя	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной и эффективной системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение, повышение мотивации развитие интеллектуальной одаренности. • Разработка ИУП на уровне ООО с углублённым изучением физики, информатики.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ с привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады.
----	--	---	---	---	--	---

3.1.2. По магистральному направлению «Здоровье» - получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 28,29,30,31,32 – достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)
- ✓ 29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- ✓ 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- ✓ 31. Реализация программы здоровьесбережения
- ✓ 32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

По показателям 33, 34, 35, 36, 37 магистральное направление «Здоровье», выявлены дефициты и определены управленческие решения по достижению показателей что зафиксировано в таблице 2.

Таблица 2. Дефициты и управленческие решения по показателям 33,34,35,36,37 магистрального направления «Здоровье»

№ показателя	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевого взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся,	2	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>физической культурой и спортом</p>	<p>участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
--	---	---	--	---------------------------------------	---	--

3.1.3. По магистральному направлению «Творчество» - получен 21 балл из 29 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По показателям 40, 41, 43, 45, 47-49 достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- ✓ 41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- ✓ 43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- ✓ 45. Функционирование школьного театра
- ✓ 47. Функционирование школьного хора
- ✓ 48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- ✓ 49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

По показателям магистрального направления «Творчество» 38, 39, 42, 44, 45, 50 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 3.

Таблица 3. Дефициты и управленческие решения по показателям 38, 39, 42, 44, 45, 50 магистрального направления «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

3.1.4. По магистральному направлению «Воспитание» - получено 17 баллов из 22 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По показателям 51-55,57,59-62, 64, 65 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 51. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)
- ✓ 52. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)
- ✓ 53. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
- ✓ 54. Функционирование Совета родителей (критический показатель)
- ✓ 55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- ✓ 57. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- ✓ 59. Организация летних тематических смен в школьном лагере
- ✓ 60. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)
- ✓ 61. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- ✓ 62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- ✓ 64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- ✓ 65. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)

По показателям магистрального направления «Воспитание» 56, 58, 63, 66 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 4.

Таблица 4. Дефициты и управленческие решения по показателям 56, 58, 63, 66 магистрального направления «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе

						школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды (ремонт тира).
--	--	--	--	--	--	---

3.1.5. По магистральному направлению «Профориентация» - получено 13 баллов из 14 максимально возможных, что соответствует полному (высокому) уровню.

По всем показателям (с 67 по 80, за исключением 77) достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 67. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- ✓ 68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
- ✓ 69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- ✓ 70. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- ✓ 71. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- ✓ 72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- ✓ 73. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- ✓ 74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- ✓ 75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- ✓ 76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- ✓ 78. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

- ✓ 79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
- ✓ 80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

По показателю 77 магистрального направления «Профориентация», выявлены дефициты и определены управленческие решения что зафиксировано в таблице 5.

Таблица 5. Дефициты и управленческие решения по показателю 77 магистрального направления «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики, ВУЗов • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями профессий служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

3.1.6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - получен 21 балл из 33 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По показателям 81-86, 88, 91, 94, 95 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- ✓ 82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- ✓ 83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- ✓ 84. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)
- ✓ 85. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)
- ✓ 86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- ✓ 88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- ✓ 91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- ✓ 94. Участие педагогов в конкурсном движении
- ✓ 95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По показателям ключевого условия «Учитель. Школьная команда» 87,89-93 выявлены дефициты и определены управленческие решения, что зафиксировано в таблице 6.

Таблица 6. Дефициты и управленческие решения по показателям 87, 89, 90, 92, 93 ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	• Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

	(за три последних года)				(за три последних года).	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Частичная обеспеченность повышения квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Организация обучения управленческой команды
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения химии, биологии.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

3.1.7. По ключевому условию «Образовательная среда» - получено 18 баллов из 21 максимально возможных, что соответствует полному (высокому) уровню.

По показателям 96-104, 106,107 достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 96. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)
- ✓ 97. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
- ✓ 98. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
- ✓ 99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)
- ✓ 100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)
- ✓ 101. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- ✓ 102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
- ✓ 103. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- ✓ 104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- ✓ 106. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
- ✓ 107. Функционирование управляющего совета образовательной организации

По показателю 105 ключевого условия выявлен дефицит - функционирование Школы полного дня. Однако, Ангарский лицей №1 не реализует модель Школы полного дня.

3.1.8. По ключевому условию «Школьный климат» - получено 17 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует полному (высокому) уровню.

По показателям 108-111, 114-120 достигнуты максимальные значения показателей, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне:

- ✓ 108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)

- ✓ 109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
- ✓ 110. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- ✓ 111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- ✓ 114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- ✓ 115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).
- ✓ 116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- ✓ 117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- ✓ 118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- ✓ 119. Профилактика травли в образовательной среде
- ✓ 120. Профилактика девиантного поведения обучающихся

По показателям 112, 113 ключевого условия «Школьный климат» выявлены дефициты, заключающиеся в отсутствии учителей-дефектологов и логопедов. Однако в структуре контингента обучающихся отсутствуют целевые группы, для которых необходимы учителя-дефектологи и логопеды. При появлении указанных целевых групп обучающихся решение кадрового вопроса будет осуществляться путем привлечения необходимых кадров в рамках сетевого взаимодействия.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»			
<p>1. Организация образовательного процесса</p> <p>2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1. Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Выстраивание взаимодействия с НИИ СО РАН, федеральными, региональными, муниципальными образовательными центрами и ВУЗами для вовлечения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов</p>
Магистральное направление «Воспитание»			
<p>1. Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных и школьных символов при обучении и воспитании, - нормативно-правовой документации, регулирующих процесс воспитания - органов соуправления родительских и ученических - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - первичного отделения РДДМ «Движение первых» - центра детских инициатив, пространства ученического 	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей в разработку рабочей программы воспитания.</p>	<p>Включенность родителей в процессы соуправления на уровне класса. Организация родительских форумов на интернет-сайте учреждения, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Наличие неформальных взаимодействий учреждения и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в части современных механизмов подходов в организации сотрудничества с семьей</p>

<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - детских и молодежных общественных объединений, волонтерского движения - летних тематических смен, трудовых отрядов. 	<p>Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>воспитания.</p> <p>Наличие материально-технической базы для реализации военно-патриотического воспитания.</p> <p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p>	
--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

<p>1.Эффективная здоровьесберегающая среда. Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек, просветительских мероприятий по ЗОЖ; - спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программ по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Наличие в контингенте обучающихся, мотивированных на достижение высоких спортивных результатов разной направленности.</p>	<p>1.Высокая степень занятости подростков учебной деятельностью</p>
--	--	---	---

Магистральное направление «Творчество»

<p>1. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование разной направленности</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	<p>1. Не разработанность сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Наличие мотивированных подростков на достижения результатов в различных направлениях творческой деятельности</p>	<p>1. Высокая степень занятости детей учебной деятельностью</p> <p>2. Высокий уровень педагогической нагрузки классных руководителей.</p>
---	---	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; профильных классов (академических), участие обучающихся в</p>	<p>Сопровождение выбора по профессиям служащих</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами (НИИ СО РАН, ООО «Мобильное электронное образование», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет», ФГБОУ АнГТУ).</p>	<p>Не желание обучающихся приобретать профессию служащего</p>
--	--	---	---

<p>профессиональных пробах и сменах.</p> <p>2. Участие обучающихся 7–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>			
<p>1. Условия педагогического труда</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>1. Отсутствие персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.</p> <p>2. Повышение квалификации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология 	<p>Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ и повышение и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по актуальным направлениям.</p>	<p>Большие педагогические нагрузки работников.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов</p>

Ключевое условие «Школьный климат»			
1. Организация психолого-педагогического сопровождения. 2. Благоприятный школьный климат.	Недостаточная численность педагогов-психологов	Взаимодействие с муниципальной психолого-педагогической службой.	Дефицит педагога-психолога
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1. ЦОС (поддержка всех активностей) 2. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 3. Реализация государственно-общественного управления	Не реализуется модель «Школа полного дня»	Увеличение дневной занятости подростков через сетевые ресурсы	Отсутствие возможностей реализации модели «Школа полного дня»

5. Основные направления развития организации. Дорожная карта проекта. Механизмы реализации.

Механизм реализации Программы развития представлен по каждому магистральному направлению. В каждом магистральном направлении и ключевом условии выделены:

- ✓ Задачи
- ✓ Целевые индикаторы
- ✓ Ожидаемые результаты
- ✓ Проекты, направленные на реализацию магистрального направления, ключевого условия.

Дорожная карта по реализации магистральных направлений и ключевых условий

№ п/п	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»					
<p>Задача 1.1. Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Целевой индикатор: ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%).</p> <p>Ожидаемый результат: ✓ Ежегодное обеспечение учебниками 100%</p> <p>Проект «Электронная библиотека»</p>					
1.	В течение 2023-2024 учебного года	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	Нормативное правовое обеспечение (ФПУ)	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
2.	Ежегодно до 15 февраля	Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); материально – технические (учебный фонд)	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
3.	Ежегодно до 01 сентября	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	Муниципальный обменный фонд	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Акт приема-передачи учебной литературы во временное пользование
4.	Ежегодно до 1	Оформление заказа на учебники и учебные	Нормативное	Хорликова	Заявка (заказ на

	марта	пособия.	правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (за счёт субсидий)	О.С., педагог-библиотекарь руководители кафедр	учебный год); приказ об утверждении перечня учебников и учебно-методических пособий)
5.	Ежегодно с 2024г.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Установка 1С: Библиотека	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (внебюджетные средства)	Хорликова О.С. педагог-библиотекарь	Мониторинг использования
6.	1-ый квартал 2024г.	Использование в образовательном процессе ЭФУ: лицензионный договор на использование ЭФУ с АО «Издательство «Просвещение»	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (внебюджетные средства)	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь	Мониторинг использования ЭФУ

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Задача 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.).
- ✓ Количество учебных планов с углублённым изучением

Ожидаемые результаты:

- ✓ Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики
- ✓ Не менее 3-х предметов на углублённом изучении в учебных планах на уровне ООУ.

отдельных предметов на уровне ООО.

Проекты «Открытие, успех и перспектива». «Сетевой бум» направлены на работу с одаренными детьми и включают выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности.

7.	Январь -2024г.	Создание проектной группы. Обобщение имеющегося практического опыта по работе с одаренными детьми Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ-2023, прогнозирование результатов регионального, заключительного этапов. Составление дорожной карты проекта	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР	Отчёт проектной группы
8.	1 квартал 2024 г.	Разработка современной и эффективной системы работы с одаренными детьми.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	
9.	Май- 2024г. для обучающихся 6 классов, планирующих поступление в лицей	Проведение мероприятий, направленных на выявление и диагностику уровня одарённости обучающихся	Кадровые ресурсы	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Несмеянова О.Н., педагог-психолог.	Портфолио обучающихся; Аналитическая справка
10.	8-11 классы Сентябрь 2024г.	Сформировать банк данных одарённых детей по разным направленностям		Классные руководители	Портфолио, анкетирование
11.	2024-2027г.г.	Проведение мероприятий направленных на сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости: ✓ Внесение коррективов в учебные планы	Нормативное правовое обеспечение	Грошева А.С., заместитель директора по	

	<p>Май 2024г.</p> <p>2-й квартал 2024г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>(формирование классов с изучением отдельных предметов на углублённом уровне в соответствии с ФГОС)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка, корректировка и внедрение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского совместно с НИИ СО РАН, ВУЗами, ОЦ «Персей». ✓ Проведение индивидуальных консультаций для подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов 	<p>(ЛНА); Кадровые ресурсы;</p> <p>Финансовые ресурсы»</p> <p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>НМР;</p> <p>Бакшеева Н.С., заместитель директора по УВР</p>	
12.	<p>Ежегодно в соответствии с планом</p> <p>Ежегодно в соответствии с Приказом</p> <p>Ежегодно март</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение курсовой подготовки; ✓ Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Мастер-классы по обмену опытом 	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы;</p> <p>Финансовые ресурсы»</p> <p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Грошева А.С., заместитель директора по НМР;</p> <p>Руководители кафедр</p>	
13.	<p>По мере необходимости/получения результата</p>	<p>Проведение мотивационных мероприятий для обучающихся, участвующих в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Публикация в СМИ об успехах обучающихся ✓ Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы ✓ выдвижение обучающихся для участия в 	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы;</p> <p>Финансовые</p>	<p>Грошева А.С., заместитель директора по НМР;</p> <p>Советник директора по</p>	

Ежегодно	Ежегодно (июнь)	конкурсе на присуждение премий Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области; лицейская премия имени В.П.Симакова)	ресурсы» Материально-технические ресурсы	воспитанию; Министры образования лицейского самоуправления	
----------	-----------------	--	---	--	--

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задачи:

2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба).

2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Вариативность видов спорта (количество видов)
- ✓ Вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования спортивной направленности (%):
 - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях
 - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований
 - доля обучающихся, получивших знак ГТО

Ожидаемые результаты:

- ✓ Функционирование школьного спортивного клуба по 5 и более видам спорта
- ✓ 20% и более % обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта
- ✓ участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях
- ✓ наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований
- ✓ 30% и более обучающихся, получивших знак ГТО

Проекты «Путь к здоровью», «Сетевой бум» направлены на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся к дополнительным занятием в области физической культуры и спорта;

14.	Ежегодно	1.Проведение общешкольных соревнований по разным видам спорта с включением команд родителей. 2.Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах 3.Участие в проектах РДДМ по направлению «Будь	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ШСК	Мониторинг
-----	----------	--	--	--	------------

		здоров»	Информационное обеспечение		
			Финансовый ресурс		

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Задачи:

- 3.1.Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
3.2.Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Направления дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Доля обучающихся, вовлечённых реализацию дополнительных общеразвивающих программ
- ✓ Наличие победителей и призёров на всероссийском уровне
- ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений

Ожидаемые результаты:

- ✓ 4 и более направления (в том числе школьный музей- 1)
- ✓ 50% и более
- ✓ наличие
- ✓ 2 и более в год по каждому творческому объединению

Проект «Хранители истории», направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.).

Проект «Сетевой бум» (задача 3.2.)

15.	1 квартал 2024 Ежегодно в каникулярное время	Проект «Хранители истории» 1.Создание проектной группы по функционированию лицейского музея истории 2.Выезды на экскурсионные программы на территории АГО, а также по всей России (поездки в Санкт-Петербург, Москву, Новосибирск, Иркутск и различные точки Иркутской области) с целью развития интереса детей к культуре малой Родины и всей России в целом. Посещение музеев, театров, памятных мест для истории России стимулирует развитие личностных результатов освоения образовательной программы;	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Хорликова О.С., педагог-библиотекарь; Классные руководители	
-----	---	--	---	--	--

		3. Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, посещение музеев, технопарков, предприятий, в том числе с привлечением интерактивных форматов и ролевых игр. 4. Литературные, исторические, экспедиции			
16.	2023-2027	Проект «Сетевой бум» 6.1.1. Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ. Выявление проблем. 6.1.2. Поиск сетевых партнёров 6.1.3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с учётом потребностей обучающихся. 4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Заместитель директора Советник директора по воспитанию	

4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи

- 4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта
4.2. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия

Целевые индикаторы/показатель:

- ✓ Количество форматов, куда вовлечены родители
- ✓ Распространение опыта (число форматов)
- ✓ Число программ соответствующей направленности (шт.)

Ожидаемые результаты:

- ✓ Не менее 5 форматов
- ✓ Не менее 2-х форматов
- ✓ Не менее 3 программ соответствующих направленности

Проект «Родительский клуб» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания и трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.).</p> <p>Проект «Сетевой бум» (задача 4.2.).</p> <p>«Классная страна», федеральный проект, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.).</p> <p>Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2.).</p>					
17.	Ежегодно с сентября 2024г.	<p>Проект «Родительский клуб»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные и общешкольные родительские собрания 2. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с целью трансляции эффективного опыта 3. Родительские группы в «Сферуме» 4. Работа родительской гостиной 5. Консультационные площадки для родителей с привлечением узких специалистов 	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Информационное обеспечение</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p>	Мониторинг
18.	<p>Январь-февраль 2024</p> <p>2024-2027</p>	<p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», в проекте учреждения «Открываем Сибирь»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы 2. Анализ и обобщение имеющегося опыта и современных возможностей для организации краеведческой и туристической деятельности в учреждении 3. Подача и экспертиза заявок для участия в основном этапе программы 4. Участие педагогов в интенсивных программах обучения 5. Разработка программ путешествий 6. Защита и реализация программ путешествий 	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Кадровый ресурс</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Финансовый ресурс</p>	<p>Советник директора по воспитанию; Ерёмкина Е.А., учитель географии; Шалашова М.А., учитель истории и обществознания</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Отчёты о реализации проектов</p>
19.	<p>I квартал 2024г.</p> <p>Февраль 2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы работы военно-патриотического клуба 2. Определение финансовых возможностей и 		<p>Горохова М.Г.</p> <p>Купрякова О.Г.</p>	<p>Совещание при директоре</p>

	С марта 2024 г. Сентябрь 2024г.	кадровых ресурсов для работы клуба 3. Организация текущего ремонта тира 4. Работа военно-патриотического клуба		Рыжова Ж.Ж. Советник директора по воспитанию;	
--	------------------------------------	--	--	--	--

5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача
5.1. организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих
Целевые индикаторы/показатель:
 ✓ Сетевая форма (шт)
Ожидаемые результаты:
 ✓ Договор о сетевой форме реализации
Проекты «Академические пробы», «Университетские смены», «Сетевой бум» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям инженерии, химии, биотехнологии, информационных технологий, нанотехнологии, экономики и бизнес технологии на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ангарский государственный технический университет», профессиональную подготовку по должностям служащих.

20.	Январь 2024г. до 2027г.	1. Создание проектной группы 2. Анализ и обобщения опыта по организации профориентационной работы 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 4. Реализация программ профессиональной подготовки по должностям служащих	Кадровый ресурс Информационное обеспечение	Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр	Мониторинг Отчёт о реализации проекта
-----	--------------------------------	---	---	--	---

6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

6.1. Задача
 1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.
Целевые индикаторы/показатель:
 ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%).
Ожидаемые результаты:
 ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не

<p>✓ Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.). 	<p>менее 10 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по инструментам ЦОС - не менее 50% ✓ в сфере воспитания - не менее 50% ✓ управленческой команды - не менее 50% ✓ по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.) – не менее 2-х чел.
--	--

Проект: Учитель. Школьная команда

21.	<p>Январь 2024 Март 2024</p> <p>Май 2024 2024-2025 учебный год</p> <p>2024-2025 уч. год</p> <p>С 2024 по графику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы 2. Проведение дополнительной диагностики профессиональных дефицитов 3. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение методических десантов с муниципальными, региональными методистами для разработки ИОМ. 5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учётом выявленных дефицитов 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по актуальным направлениям в соответствии с ИОМ и планом курсовой подготовки педагогов. 	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Финансовый ресурс</p>	<p>Грошева А.С., заместитель директора по НМР; Руководители кафедр</p>	<p>Разработанные ИОМ</p> <p>План курсовой подготовки</p>
-----	--	--	---	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение результативности
- сохранение имеющего уровня

№	Показатель оценивания	Базовое значение на 1 января 2024 года Балльная оценка	Период, год			
			2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	100% 1 из 1				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	100% 3 из 3				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% 1 из 1				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	50% 1 из 2	100% обеспеченность учебниками	75% учебными пособиями	95% учебными пособиями	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100% 1 из 1				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	100% 3 из 3				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% 1 из 1				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% 1 из 1				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100% 1 из 1				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	100% 1 из 1				

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100% 2 из 2				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100% 1 из 1				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100% 1 из 1				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	100% 3 из 3				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67% 2 из 3				
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	67% 2 из 3				
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	100% 1 из 1				

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% 1 из 1				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	100% 1 из 1				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100% 3 из 3				
31	Реализация программы здоровьесбережения	100% 2 из 2				
32	Наличие в образовательной организации	100%				

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1 из 1				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	33% 1 из 3	От 1 до 4 видов спорта	5 и более видов спорта	5 и более видов спорта	5 и более видов спорта
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	33% 1 из 3	От 10 до 19 %	20% и более	25% и более	30% и более
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	67% 2 из 3				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	50% 1 из 2				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	67%	От 10 до 29%	30% и более	30% и более	30% и более

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2 из 3				
Магистральное направление «Творчество»						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	67% 2 из 3				
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0% 0 из 3	1-2 направленности	3 направленности	4 направленности	3 и более направленности
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	100% 3 из 3				
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100% 3 из 3				
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	67% 2 из 3	Наличие победителей и призеров на всероссийском			

			уровне			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100% 2 из 2				
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	67% 2 из 3				
45	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1				
46	Функционирование школьного музея	0% 0 из 1	Сертификация музея			
47	Функционирование школьного хора	100% 1 из 1				
48	Функционирование школьного медиацентра	100%				

	(телевидение, газета, журнал и др.)	1 из 1				
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100% 3 из 3				
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	50% 1 из 2	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению	2 и более по каждому объединению
Магистральное направление «Воспитание»						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	100% 3 из 3				
52	Реализация рабочей программы воспитания («критический» показатель)	100% 1 из 1				
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	100% 1 из 1				
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	100% 1 из 1				
55	Наличие советника директора по воспитанию и	100%				

	взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 из 1				
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	67% 2 из 3	распространение опыта (число форматов) не менее 2-х	распространение опыта (число форматов) не менее 2-х	распространение опыта (число форматов) не менее 2-х	распространение опыта (число форматов) не менее 2-х
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100% 1 из 1				
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33% 1 из 3	2 программы	2 и более программы, соответствующих направленности	2 и более программы, соответствующих направленности	2 и более программы, соответствующих направленности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100% 1 из 1				
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	100% 1 из 1				
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100% 1 из 1				

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100% 1 из 1				
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	100% 1 из 1				
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100% 1 из 1				
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0% 0 из 1	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профорientация»						
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	100% 1 из 1				
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	100% 1 из 1				

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100% 1 из 1				
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	100% 1 из 1				
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100% 1 из 1				
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100% 1 из 1				
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100% 1 из 1				
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100% 1 из 1				
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100% 1 из 1				

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100% 1 из 1				
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0% 0 из 1		Наличие	Наличие	Наличие
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100% 1 из 1				
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100% 1 из 1				
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	100% 1 из 1				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100% 1 из 1				
82	Предусмотрены меры материального и	100%				

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1 из 1				
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	100% 1 из 1				
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	100% 1 из 1				
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	100% 1 из 1				
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% 3 из 3				
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0% 0 из 3	5%	8%	10%	10% и более
88	Доля педагогических работников, прошедших	100%				

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3 из 3				
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	33% 1 из 3	50%	60%	70%	80% и более
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	33% 1 из 3	50%	60%	70%	80% и более
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% 1 из 1				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	67% 2 из 3	50%	70%	85%	100%

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	50% 1 из 2	1	2	2	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	100% 3 из 3				
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	100% 3 из 3				
Ключевое условие «Образовательная среда»						
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	100% 1 из 1				
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	100% 1 из 1				

	(«критический» показатель)					
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	100% 1 из 1				
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% 3 из 3				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% 3 из 3				
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% 3 из 3				
102	Эксплуатация информационной системы	100%				

	управления образовательной организацией	2 из 2				
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100% 1 из 1				
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% 1 из 1				
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	100% 1 из 1				
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100% 1 из 1				
Ключевое условие «Школьный климат»						
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	100% 1 из 1				
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	100% 3 из 3				

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)					
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100% 1 из 1				
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	100% 1 из 1				
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100% 2 из 2				
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	100% 2 из 2				
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100% 1 из 1				

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100% 1 из 1				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100% 1 из 1				
119	Профилактика травли в образовательной среде	100% 2 из 2				
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100% 2 из 2				