

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ангарский лицей №1»**

Утверждена приказом директора  
МАОУ «Ангарский лицей № 1»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
факультативных занятий  
«Человек в группе и коллективе»  
по предмету «Социальная психология»,  
для обучающихся 7–х классов  
Срок реализации программы 1 год**

Составители программы:

ФИО, учитель Несмеянова О.Н. МАОУ «Ангарский лицей №1»

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по психологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых;
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладеть психологической культурой.

### **Обоснование необходимости реализации программы.**

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести

за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Преподавание психологии в школе предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

#### *Цель и задачи программы*

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

#### **Общая характеристика занятий**

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Психология. Человек в группе и коллективе» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Психология. Человек в группе и коллективе» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

#### *Формы проведения занятий*

- практические занятия с элементами игр и психологических упражнений, тренинги;
- занятия направленные на самопознание, диагностику психологических особенностей личности;
- занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, использованию аудио-визуальных средств обучения;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность

*Виды деятельности*

- игровая;

- познавательная;

-творческая;

- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов на факультативных занятиях по психологии.

По окончании курса учащиеся 7 класса будут иметь следующие личностные результаты:

- ✓ формирование у семиклассников навыков самопознания и саморегуляции;
- ✓ формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- ✓ формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- ✓ развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- ✓ умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы.
- ✓ формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Предметные результаты:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми.
9. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
10. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
11. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
12. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека.
13. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

## Метапредметные результаты.

Обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Метапредметные результаты:

регулятивные	познавательные	коммуникативные
– умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности. – умение найти источник информации и	– владеют приёмами работы с текстом: – умеют работать с информацией: поиск и выделение нужной	- умеют работать в разных режимах: индивидуально, в парах, в группах в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

<p>организовать работу с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют основами самоконтроля, самооценки.</li> <li>– владеют приемами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>	<p>информации, фиксация информации;</p>	<p>образовательной и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– умеют адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>– умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</li> <li>– способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;</li> <li>- умеют пользоваться ИКТ.</li> </ul>
---	---	--

#### Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. «Психология группы».	3	Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.
Раздел 2. «Малая группа».	3	Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.
Раздел 3. «Влияние группы и коллектива».	3	Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?
Раздел 4. «Большая группа»	4	Что такое большая группа? Большая устойчивая группа.

		<p>Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.</p>
Раздел 5. « Конфликты и их разрешение»	4	<p>Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.</p>

#### Тематическое планирование

Раздел. Тема урока.		Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. «Психология группы».		<b>3</b>	
1	Знакомство с курсом. Введение в проблематику курса: обзор основных понятий, тем, разделов. Общее понятие о социальной психологии.	1	1
2	Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы.	1	
3	Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга	1	
<b>Раздел 2. «Малая группа».</b>		<b>3</b>	
5	Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе.	1	1
6	Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.	2	2
<b>Раздел 3. «Влияние группы и коллектива».</b>		<b>3</b>	
7	Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение.	2	1

8	Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?»	1	
<b>Раздел 4. «Большая группа».</b>		<b>4</b>	
9	Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.	1	
10	Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	1
11	Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.	1	
12	Пользователи интернета как большая социальная группа. Безопасность в интернет-пространстве.	1	
<b>Раздел 5. «Конфликты и их разрешение».</b>		<b>4</b>	
11	Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов.	2	
12	Способы разрешения конфликтов.	1	1
13	Способы саморегуляции эмоционального состояния. <i>Обобщение.</i>	1	1
		<b>17</b>	<b>8</b>

### Поурочное планирование

Тема урока		Кол-во часов	Дата изучения
1	Знакомство с курсом. Введение в проблематику курса: обзор основных понятий, тем, разделов. Общее понятие о социальной психологии.	1	
2	Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы.	1	
3	Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга	1	
4	Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе.	1	
5,6	Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.	2	
7,8	Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение.	2	
9	Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?»	1	
10	Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.	1	
11	Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	
12	Общение с помощью средств массовой информации.	1	



	Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.		
13	Пользователи интернета как большая социальная группа. Безопасность в интернет-пространстве.	1	
14, 15	Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов.	2	
16	Способы разрешения конфликтов.	1	
17	Способы саморегуляции эмоционального состояния. <i>Обобщение.</i>	1	